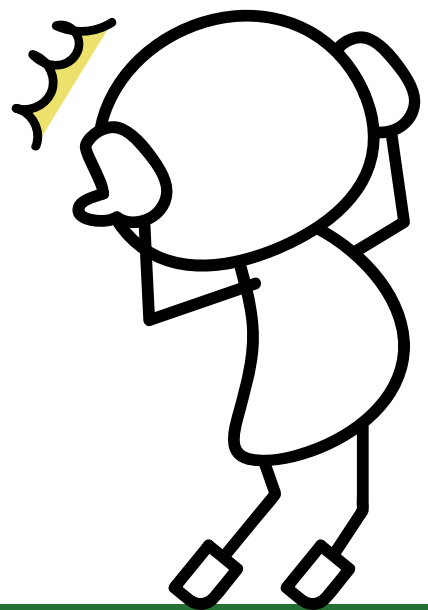


令和 8 年度

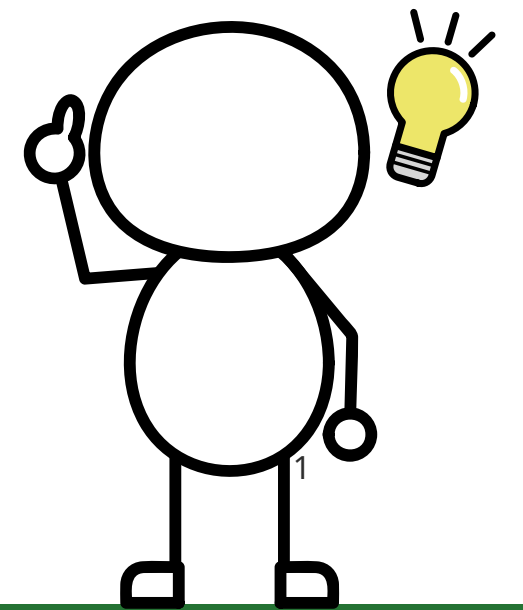
授業の改善・充実に向けた説明会 II

～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～

中学校 社会



山梨県総合教育センター
Yamanashi Prefectural Education Center



中学校社会の動画は全部で 3 本

今はココ



全体概要



ポイント①

資料の読み取りの技能
指導していますか？



ポイント②

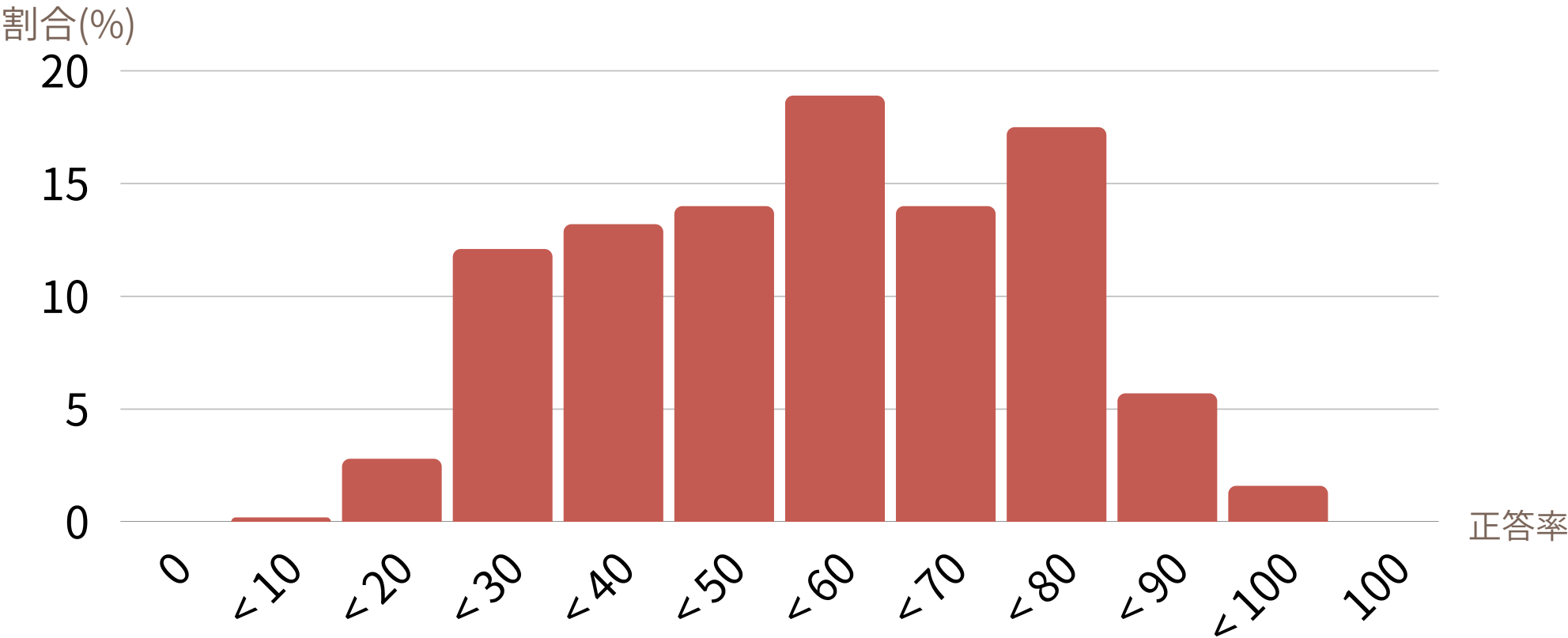
単元や内容のまとまりで
授業を考えていますか？

それぞれ 1 本 5 分 以内！

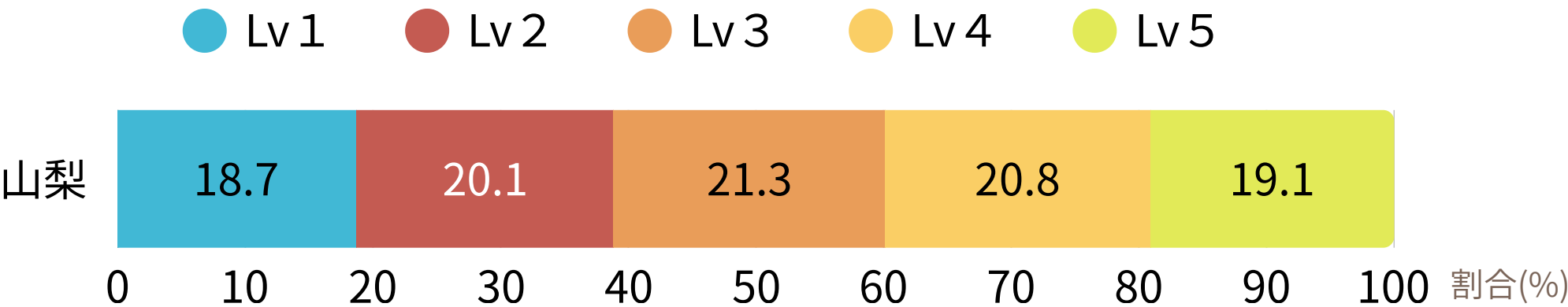


山梨県教育課程実施状況調査（中・社会、CBT調査）の結果概要①

正答率分布グラフ（横軸：正答率 縦軸：割合）



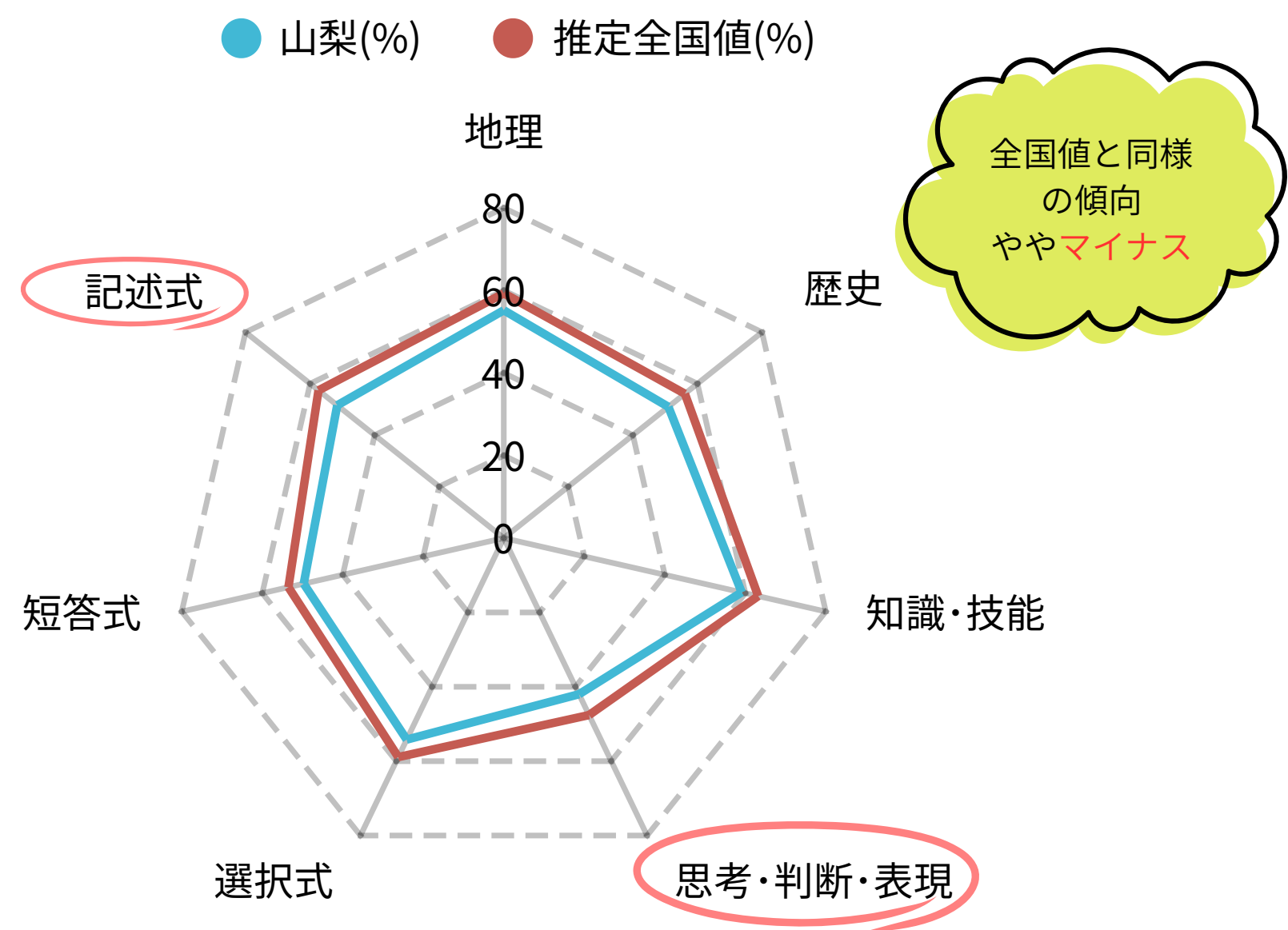
レベル(Lv)別人数比のグラフ（レベルは業者設定）



正答率	生徒数(人)	割合(%)
100	0	0.0
< 100	9	1.6
< 90	33	5.7
< 80	101	17.5
< 70	81	14.0
< 60	109	18.9
< 50	81	14.0
< 40	76	13.2
< 30	70	12.1
< 20	16	2.8
< 10	1	0.2
0	0	0.0
計	577	100

山梨県教育課程実施状況調査（中・社会、CBT調査）の結果概要②

領域・評価の観点・問題形式ごとの
正答率グラフ



分類	区分	山梨(%)	推定全国値(%)	全国との差(ポイント)
学習指導要領の領域	地理	55.2	59.3	-4.1
	歴史	51.0	56.1	-5.1
評価の観点	知識・技能	59.1	63.2	-4.1
	思考・判断・表現	42.0	47.6	-5.6
問題形式	選択式	54.2	58.9	-4.7
	短答式	49.7	53.5	-3.8
	記述式	51.6	57.4	-5.8

山梨県教育課程実施状況調査（中・社会、CBT調査）の結果概要③-1

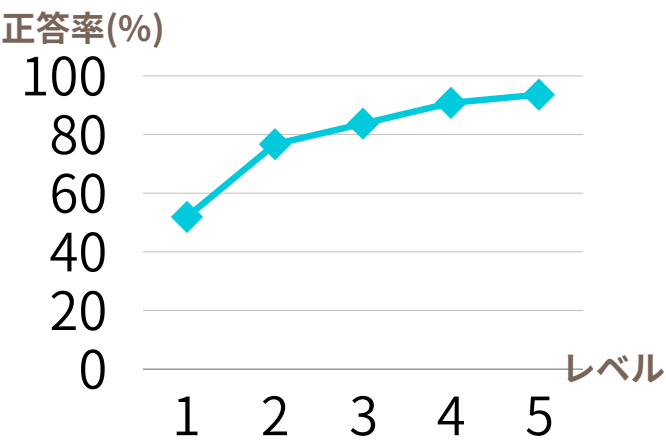
学習指導に当たって

※ 「レベル別正答率」とは、教科ごとの結果に応じた1～5のレベルに所属する集団ごとの平均正答率を算出したものです。（「レベル別人数比」は、前々ページを参照）

【よくできている設問】

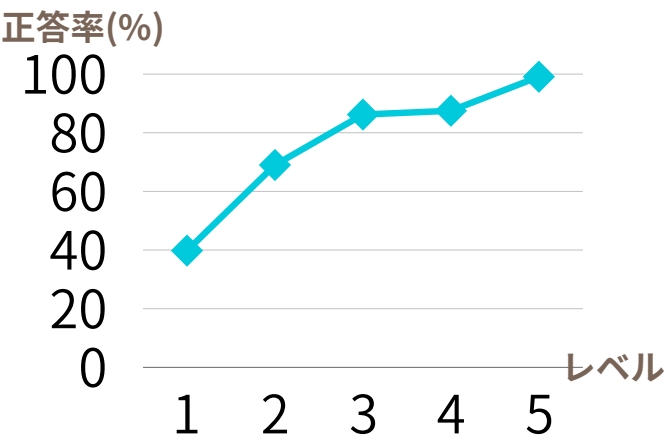
通し 番号	解答 形式	観点		問題の内容	出題のねらい	県平均正 答率(%)	レベル別正答率(%)				
		知	思				1	2	3	4	5
5	短答	○		日本の地域的特 色と地域区分	日本の人口ピラミッドの変化につい て理解している。	79.7	51.9	76.7	83.7	90.8	93.6

日本の年代ごとの人口ピラミッドの変化について理解できている生徒が多い。実際の授業においては、少子高齢化等の課題を取り扱う過程の中で人口分布図や人口ピラミッドを読み取る等の作業があることが考えられる。



通し 番号	解答 形式	観点		問題の内容	出題のねらい	県平均正 答率(%)	レベル別正答率(%)				
		知	思				1	2	3	4	5
16	選択	○		ヨーロッパ人との 出会いと全国統一	千利休について理解している。	78.9	39.8	69.0	86.2	87.5	99.1

千利休と茶の湯を関連付けて理解できている生徒が多い。実際の授業においては、「千利休」や「茶の湯」などの単語を暗記するだけでなく、安土桃山時代の文化をそれ以前までの文化との違いなどとともに取り上げる等の展開が考えられる。



山梨県教育課程実施状況調査（中・社会、CBT調査）の結果概要③-2

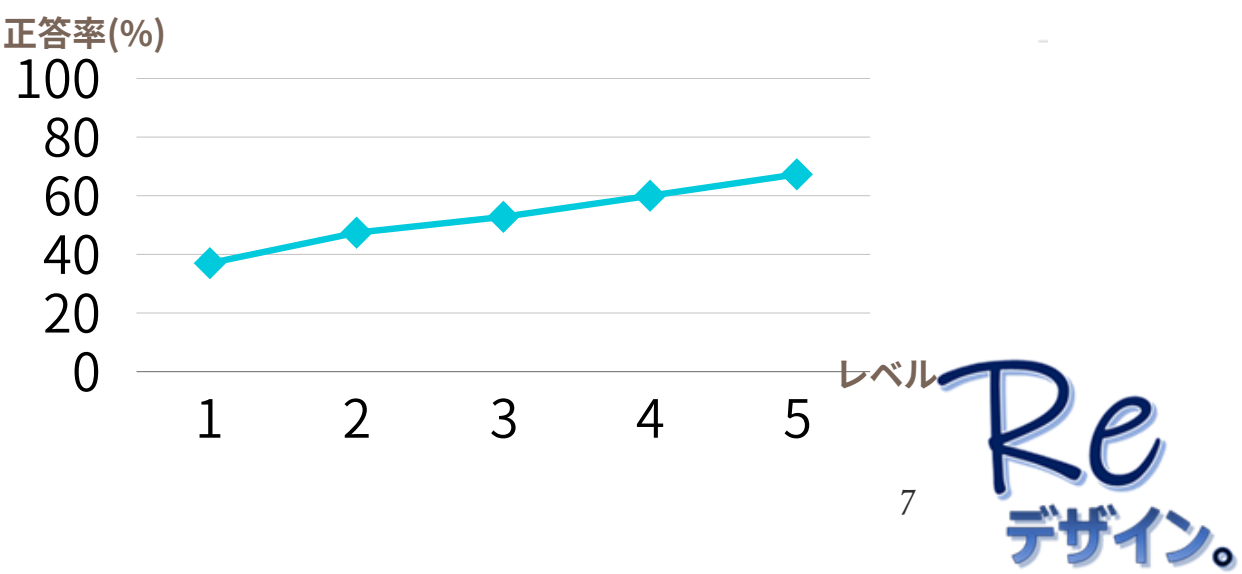
学習指導に当たって

※ 「レベル別正答率」とは、教科ごとの結果に応じた1～5のレベルに所属する集団ごとの平均正答率を算出したものです。（「レベル別人数比」は、前々ページを参照）

【課題がある設問】

通し 番号	解答 形式	観点		問題の内容	出題のねらい	県平均正 答率(%)	レベル別正答率(%)				
		知	思				1	2	3	4	5
6	選択	○		日本の地域的特徴 と地域区分	日本の農業について、各地の主な生 産物を理解している。	53.0	37.0	47.4	52.8	60.0	67.3

推定全国値との差が最も大きかった設問の一つである。日本の農業の特色、特に山梨県でも特産となっている果樹について、中部地方や東北地方の農業の特徴として取り扱うことはもちろん、それをそこでの自然環境や交通・通信などに関する事象と関連付け、産業が地域の自然環境や交通・通信などと深い関係をもっていることについて扱いたい。それぞれの地方でなぜその農作物が特産となっているのかという理由や背景を考察し追究するような活動を、意図的に設けたい。



山梨県教育課程実施状況調査（中・社会、CBT調査）の結果概要③-3

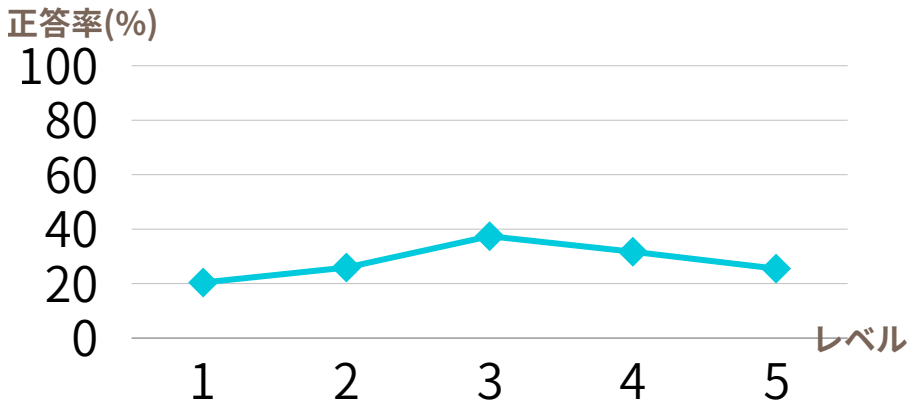
学習指導に当たって

※ 「レベル別正答率」とは、教科ごとの結果に応じた1～5のレベルに所属する集団ごとの平均正答率を算出したものです。（「レベル別人数比」は、前々ページを参照）

【課題がある設問】

通し 番号	解答 形式	観点		問題の内容	出題のねらい	県平均正 答率(%)	レベル別正答率(%)				
		知	思				1	2	3	4	5
17	選択		○	ヨーロッパ人との 出会いと全国統一	安土桃山時代のキリスト教の広がり に関する資料について考察している	28.4	20.4	25.9	37.4	31.7	25.5

キリスト教の扱いを、時代の特色をもとに推移として理解する必要がある。南蛮貿易を行っていた時代や織田信長の政策の中でのキリスト教に対する考え方と、豊臣秀吉が行った政策や江戸時代の政策に見られるキリスト教の考え方の違いを理由や背景から考えまとめるような時間をとることで、時代の特色とともに理解していけるようにしたい。また、一つの地図に複数の要素を重ね合わせて表現しているような複雑な資料の読み取りについても課題が見られる。資料の読み取りの技能をしっかりと指導し、同様の資料を生徒自身で読み解くことができるよう支援するような場面を、分野問わず設けたい。



山梨県教育課程実施状況調査（中・社会、CBT調査）の結果概要③-4

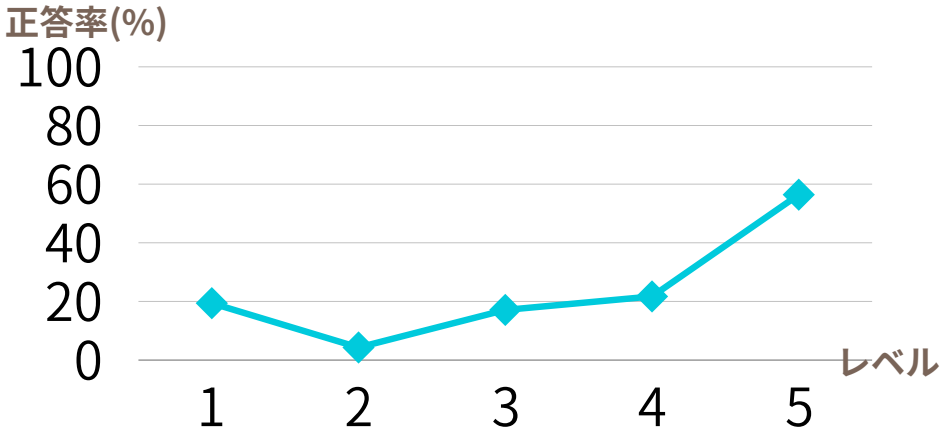
学習指導に当たって

※ 「レベル別正答率」とは、教科ごとの結果に応じた1～5のレベルに所属する集団ごとの平均正答率を算出したものです。（「レベル別人数比」は、前々ページを参照）

【課題がある設問】

通し 番号	解答 形式	観点		問題の内容	出題のねらい	県平均正 答率(%)	レベル別正答率(%)				
		知	思				1	2	3	4	5
32	選択		○	江戸時代	江戸幕府の成立後の様子について、 資料をもとに考察している。	23.4	19.4	4.3	17.1	21.7	56.4

歴史的事象や関連する語句の伝達だけでなく、「産業の発達と文化の担い手の変化」などに着目して課題（問い）を設定し、都市を中心とした経済が形成されたことに気付くことができるようにすることが考えられる。その上で、農林水産業の発達、手工業や商業の発達などの中から、地域の特色を生かした事例などを扱い、それらの背景について考察し、表現する活動を工夫して、町人文化が都市を中心に形成されたことやその背景にある人口増加や新田開発などの事象についての理解を目指すという展開が考えられる。また、それらの学習の過程の中で、学習指導要領にも示されている社会的事象等について調べまとめる技能の育成も意識したい。



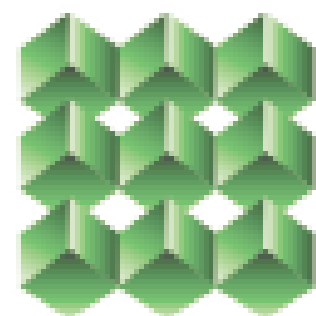
授業の改善・充実に向けた

ポータルサイト公開中！

PC、タブレット、スマホからも視聴可能
授業づくりのヒントに活用してみませんか

- 総合教育センターでは、令和7年度より「授業の改善・充実に向けたポータルサイト」を作成
- 令和8年度も、授業の改善・充実に向けた情報を配信していく予定

<https://sites.google.com/ypecken.kai.ed.jp/jugyoukaizen/top>

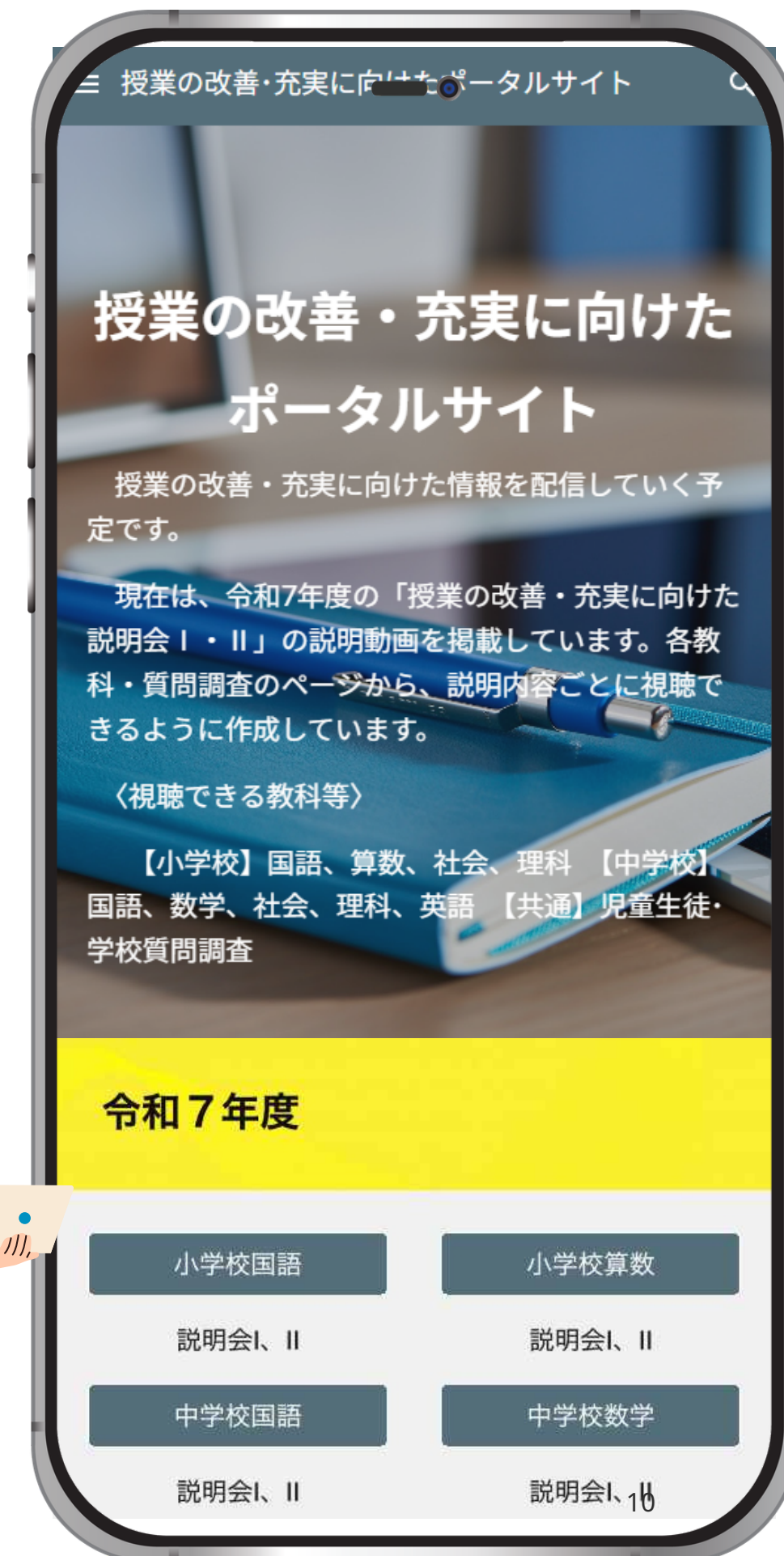


山梨県総合教育センター

Yamanashi Prefectural
Education Center

Re
デザイン。

学校教育支援部
調査研究課



中学校社会の動画は全部で 3 本



全体概要

今はココ



ポイント①

資料の読み取りの技能
指導していますか？

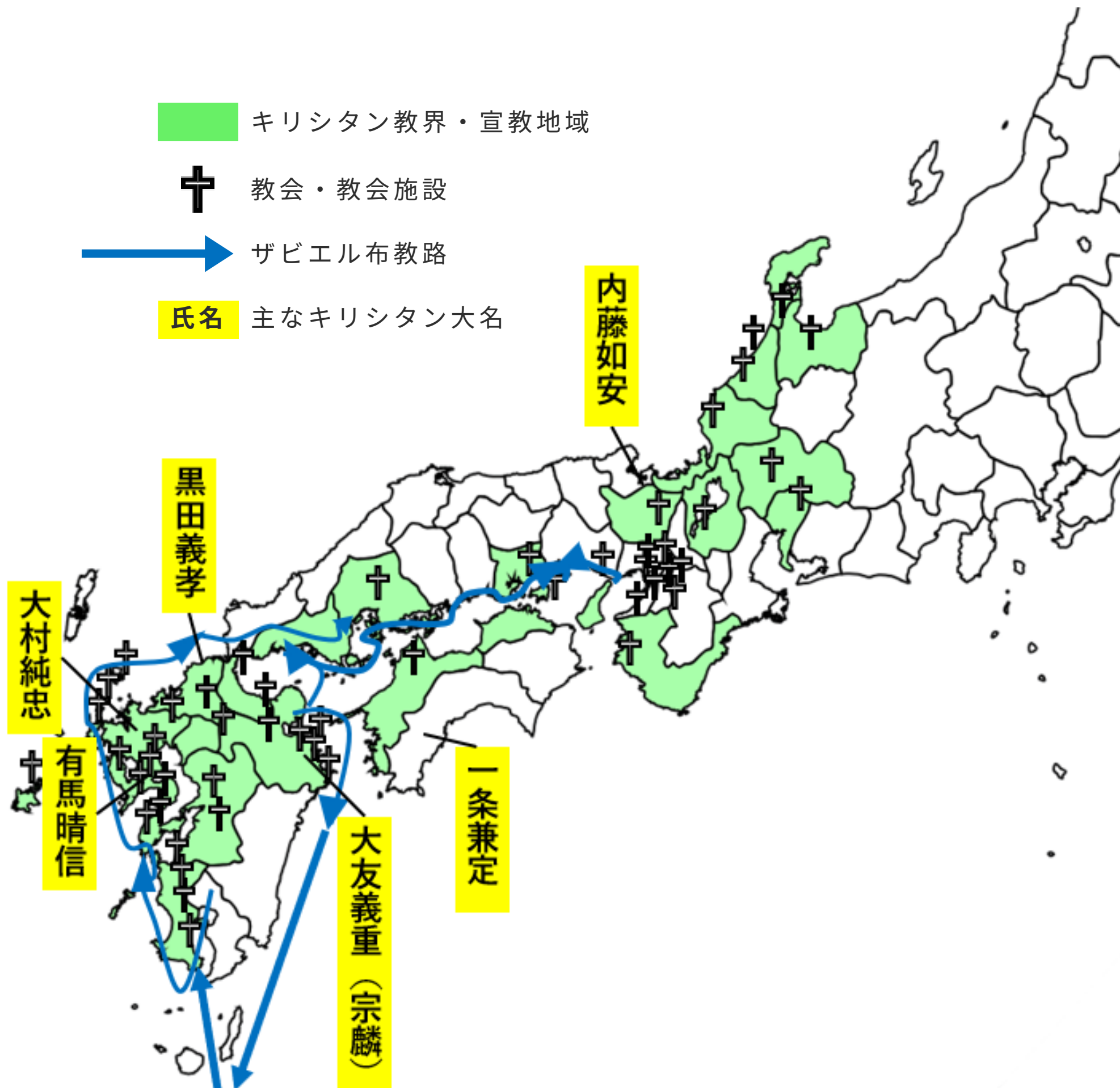


ポイント②

単元や内容のまとまりで
授業を考えていますか？

それぞれ 1 本 5 分 以内！





〔問題〕

資料についての記述として適切ではないものを1つ選んでください。

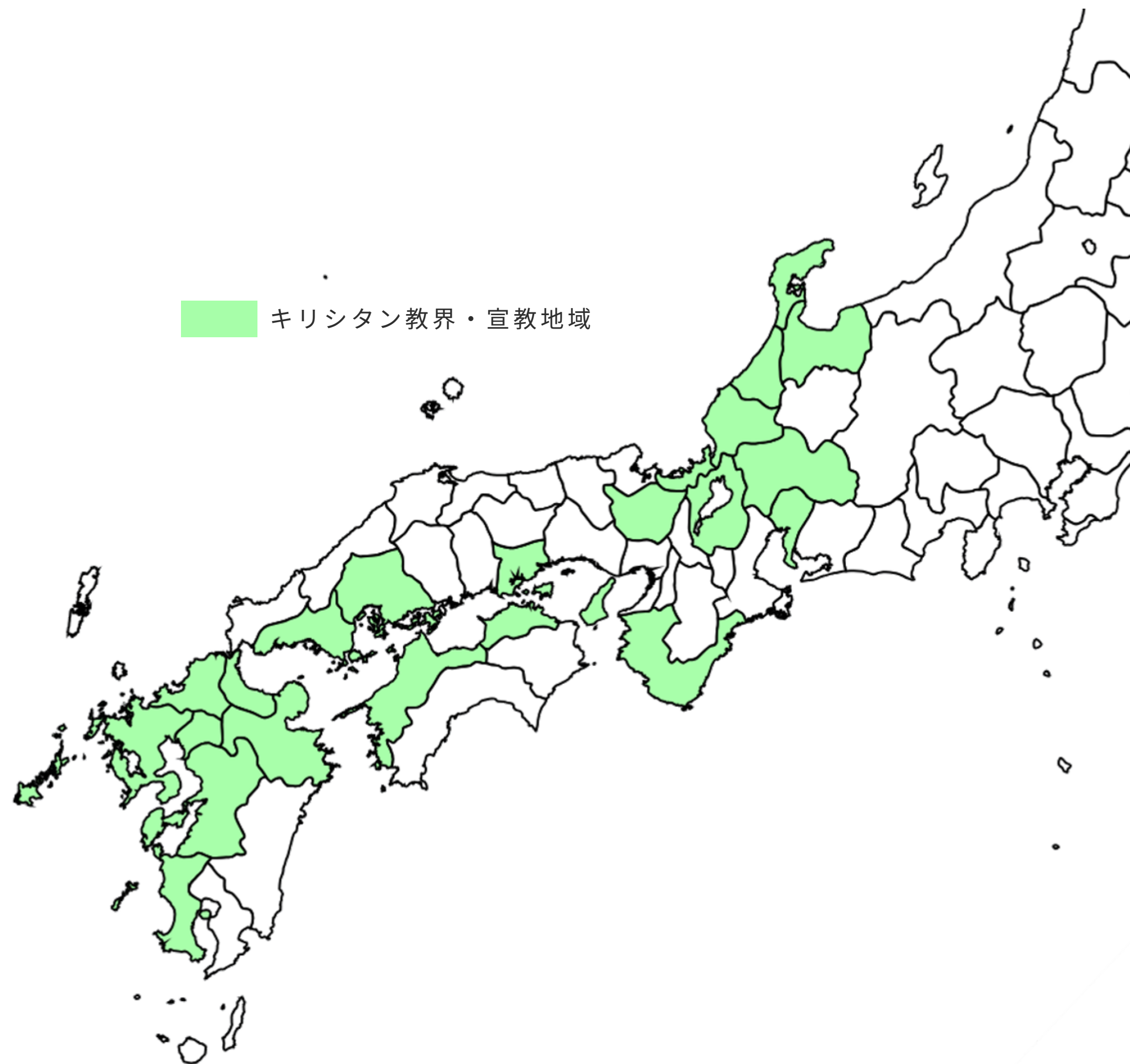
- 1 戦国大名の中には、南蛮貿易のために自らキリスト教の洗礼を受ける者がいた。
- 2 教会施設は、キリスト教の宣教地域とおおむね重なる場所に建てられた。
- 3 布教の許された地域や教会施設はほとんどが西日本に存在している。
- 4 ザビエルが布教して回った地域にしか、キリシタン大名はいなかった。



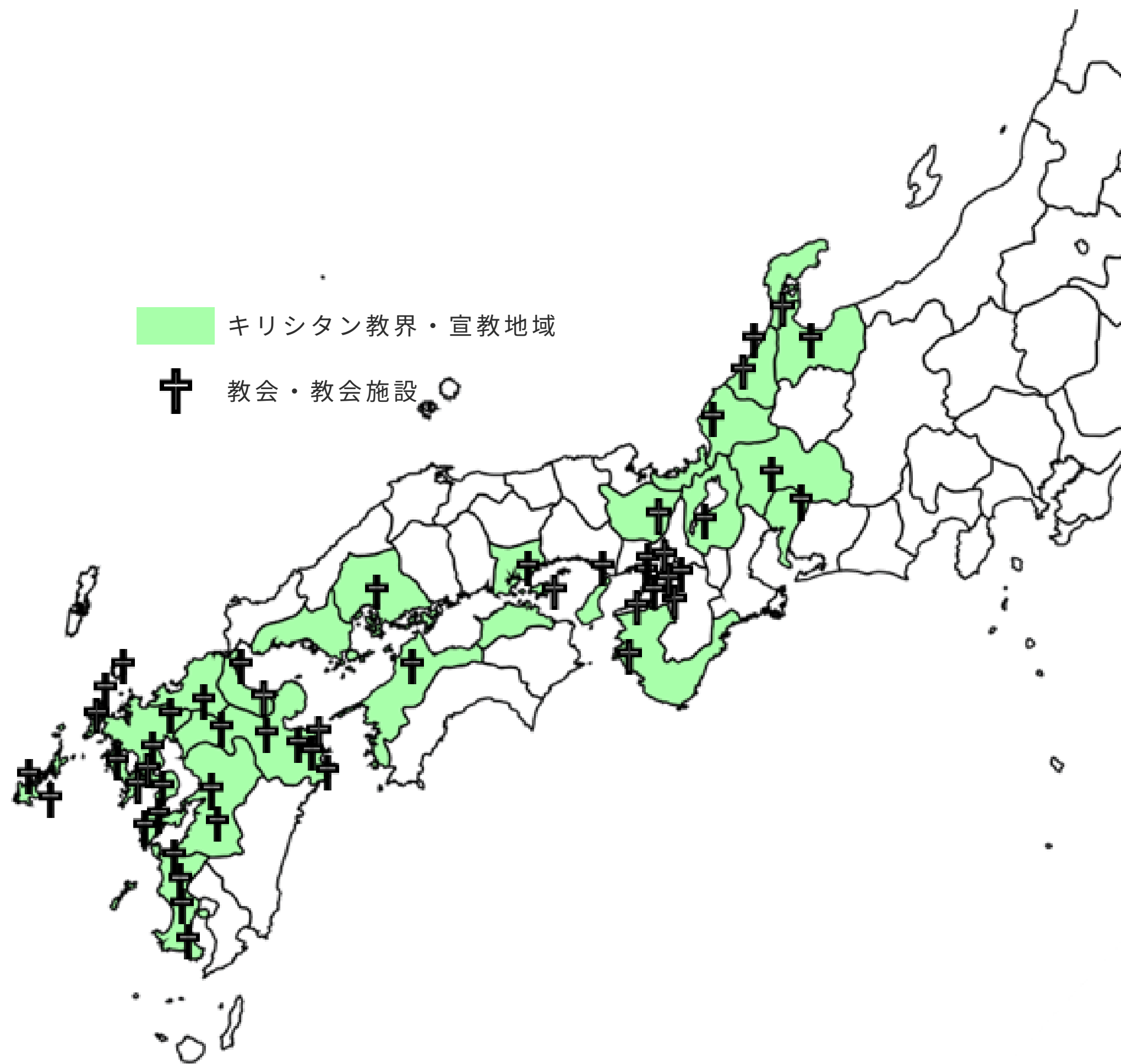
なぜ 平均正答率の低い 課題のある設問となったのでしょうか？

資料についての記述として適切ではないものを1つ選んでください。

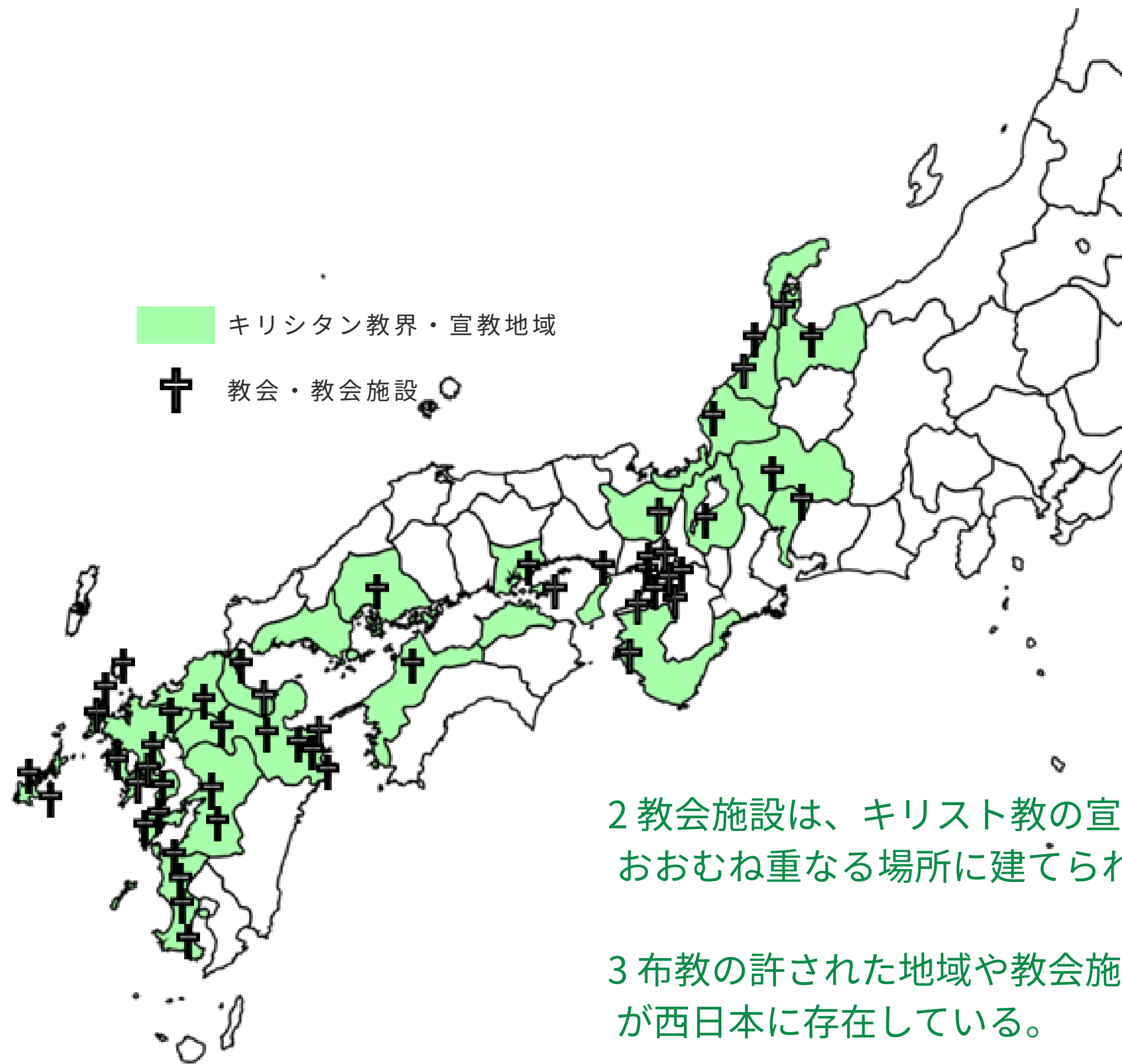
- 1 戦国大名の中には、南蛮貿易のために自らキリスト教の洗礼を受ける者がいた。
- 2 教会施設は、キリスト教の宣教地域とおおむね重なる場所に建てられた。
- 3 布教の許された地域や教会施設はほとんどが西日本に存在している。
- 4 ザビエルが布教して回った地域にしか、キリシタン大名はいなかった。



この地図から
読み取れることは？



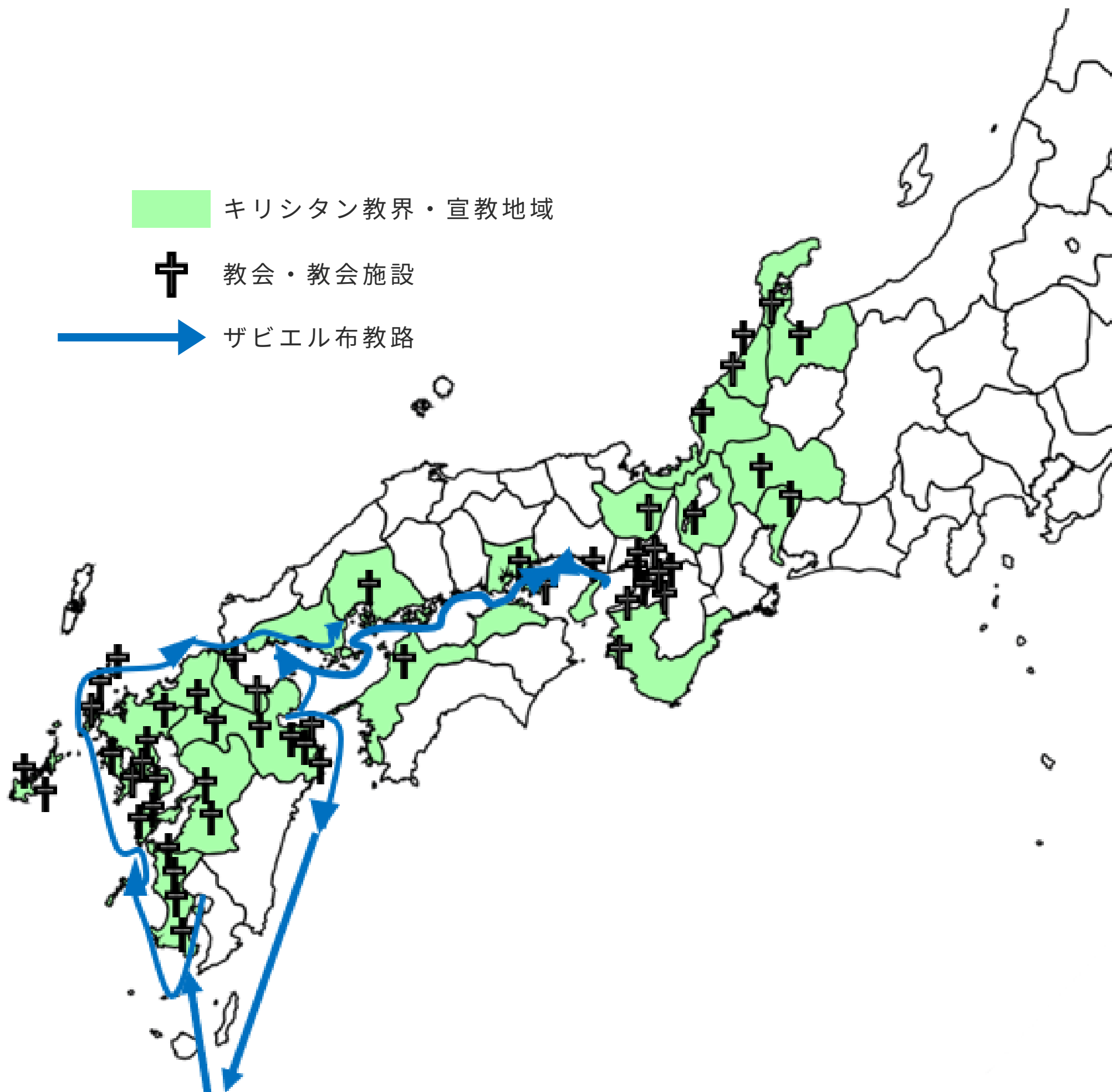
この地図から
読み取れることは？



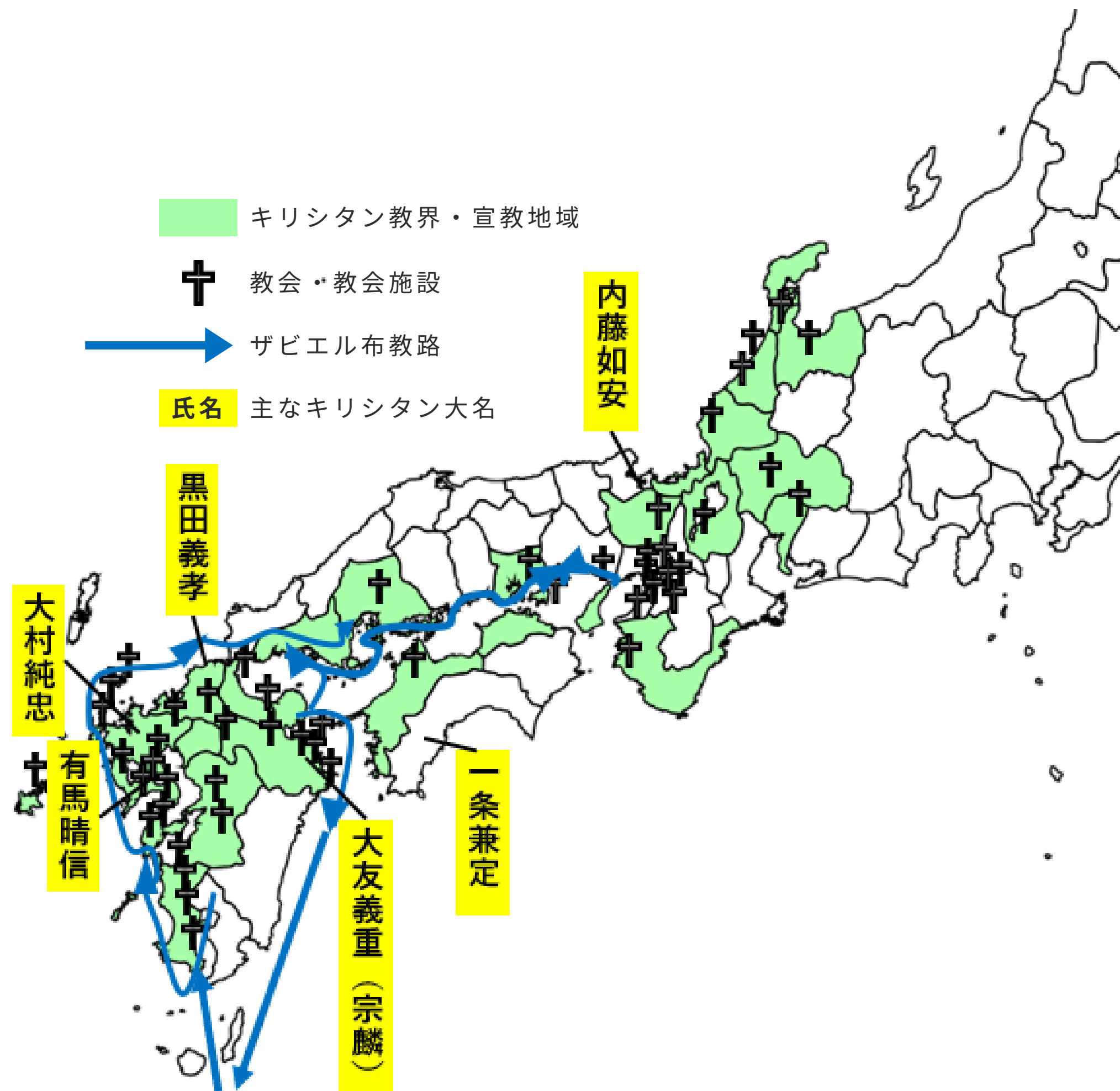
この地図から
読み取れることは？

2 教会施設は、キリスト教の宣教地域と
おおむね重なる場所に建てられた。

3 布教の許された地域や教会施設はほとんど
が西日本に存在している。



この地図から
読み取れることは？



この地図から
読み取れることは？



複数の資料を
関連付けて読み取る

複数の資料のうち
内容を取捨選択し読み取る

課題を追究したり解決したりする 活動の流れ

生徒が学習問題を見出す

課題解決の見通しをもつ

学習問題の追究
諸資料や調査活動での調べ学習
他者との協働

諸資料から様々な情報を
効果的に調べまとめる技能

振り返り・まとめ

問題解決的な学習の流れ

学習問題を設定する

問 調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるについては、調査活動や諸資料の活用など手段を考えて課題の解決に必要な社会的事象に関する情報を収集する技能、収集した情報を社会的な見方・考え方を働かせて読み取る技能、読み取った情報を課題解決に向けてまとめる技能を身に付けることを意味している。

諸資料や調査活動への関与、学習者
他者との協働

調べ学習をする場面

振り返り・まとめ

問題解決的な学習の流れ

学習問題を設定する

これらの技能は、単元など内容や時間のまとまりごとに全てを身に付けようとするものではなく、資料の特性等とともに情報を収集する手段やその内容に応じて様々な技能や留意すべき点が存在すると考えられる。そのため、小学校の社会科での学習を踏まえるとともに、高等学校の地理歴史科、公民科での学習を視野に、**中学校社会科の学習において生徒が身に付けることが目指される技能を繰り返し活用し、その習熟を図るように指導することが大切である**（巻末の参考資料を参照）。

振り返り・まとめ

問題解決的な学習の流れ

学習問題を設定する

必要な情報を
収集する技能

見方・考え方を
働かせて読み取る技能

調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるについては、調査活動や諸資料の活用など手段を考えて課題の解決に必要な社会的事象に関する情報を収集する技能、収集した情報を社会的な見方・考え方を働かせて読み取る技能、読み取った情報を課題解決に向けてまとめる技能を身に付けることを意味している。

これらの技能は、単元など内容や時間のまとまりごとに全てを身に付けようとするものではなく、資料の特性等とともに情報を収集する手段やその内容に応じて様々な技能や留意すべき点が存在すると考えられる。そのため、小学校の社会科での学習を踏まえるとともに、高等学校の地理歴史科、公民科での学習を視野に、中学校社会科の学習において生徒が身に付けることが目指される技能を繰り返し活用し、その習熟を図るように指導することが大切である（巻末の参考資料を参照）。

課題解決にむけて
まとめる技能

子供たちが諸資料を使って
調べ学習をする場面

生徒が繰り返し活用し、
習熟を図るように指導する

振り返り・まとめ

		技能の例	(小・中・高等学校)
情報を収集する技能	手段を考えて課題解決に必要な社会的 事象等に関する情報を収集する技能	【1】調査活動を通して ○野外調査活動 ・調査の観点（数、量、配置等）に基づいて、現地の様子や実物を観察し情報を集める ・景観のスケッチや写真撮影等を通して観察し、情報を集める ・地図を現地に持って行き、現地との対応関係を観察し、情報を集める ○社会調査活動 ・行政機関や事業者、地域住民等を対象に聞き取り調査、アンケート調査などを行い、情報を集める 【2】諸資料を通して ○資料の種類 ・地図（様々な種類の地図）や地球儀から、位置関係や形状、分布、面積、記載内容などの情報を集める ・年表から、出来事やその時期、推移などの情報を集める ・統計（表やグラフ）から傾向や変化などの情報を集める ・新聞、図書や文書、音声、画像（動画、静止画）、現物資料などから様々な情報を集める	○その他 ・模擬体験などの体験活動を通して人々の仕事などに関する情報を集める ・博物館や郷土資料館等の施設、学校図書館や公共図書館、コンピュータなどを活用して映像、読み物や紀行文、旅行経験者の体験記など様々な情報を集める ・コンピュータや情報通信ネットワークなどを活用して、目的に応じて様々な情報を集める 【3】情報手段の特性や情報の正しさに留意して ・資料の表題、出典、年代、作成者などを確認し、その信頼性を踏まえつつ情報を集める ・情報手段の特性に留意して情報を集める ・情報発信者の意図、発信過程などに留意して情報を集める
情報を読み取る技能	収集した情報を社会的な見方・ 考え方に沿って読み取る技能	【1】情報全体の傾向性を踏まえて ・位置や分布、広がり、形状などの全体的な傾向を読み取る ・量やその変化、区分や移動などの全体的な傾向を読み取る ・博物館や郷土資料館等の展示品目の配列から、展示テーマの趣旨を読み取る 【2】必要な情報を選んで ○事実を正確に読み取る ・形状、色、数、種類、大きさ、名称などに関する情報を読み取る ・方位、記号、高さ、区分などを読み取る（地図） ・年号や時期、前後関係などを読み取る（年表） ○有用な情報を選んで読み取る ・学習上の課題の解決につながる情報を読み取る ・諸情報の中から、目的に応じた情報を選別して読み取る ○信頼できる情報について読み取る	【3】複数の情報を見比べたり結び付けたりして ・異なる情報を見比べ（時期や範囲の異なる地域の様子など）たり、結び付け（地形条件と土地利用の様子など）たりして読み取る ・同一の事象に関する異種の資料（グラフと文章など）の情報を見比べたり結び付けたりして読み取る ・同種の資料における異なる表現（複数の地図、複数のグラフ、複数の新聞など）を見比べたり結び付けたりして読み取る 【4】資料の特性に留意して ・地図の主題や示された情報の種類を踏まえて読み取る ・歴史資料の作成目的、作成時期、作成者を踏まえて読み取る ・統計等の単位や比率を踏まえて読み取る
情報をまとめる技能	読み取った情報を課題解決 に向けてまとめる技能	【1】基礎資料として ・聞き取って自分のメモにまとめる ・地図上にドットでまとめる ・数値情報をグラフに転換する（気温図など） 【2】分類・整理して ・項目やカテゴリーなどに整理してまとめる ・順序や因果関係などで整理して年表にまとめる ・位置や方位、範囲などで整理して白地図上にまとめる ・相互関係を整理して図（イメージマップやフローチャートなど）にまとめる ・情報機器を用いて、デジタル化した情報を統合したり、編集したりしてまとめる	【3】情報を受け手に向けた分かりやすさに留意して ・効果的な形式でまとめる ・主題に沿ってまとめる ・レイアウトを工夫してまとめる ・表などの数値で示された情報を地図等に変換する

地図帳



教科書コラム



スキル・アップ

技能を
みがく

0

〇〇の技

最初はしっかりと指導



読み取り まとめていく技能は
鍛えられていく



↑A日本にやってきた南蛮人

4

東アジアの貿易と南蛮人

学習課題

日本に来たヨーロッパ人から、日本はどのような影響を受けたか。



↑B鉄砲とC堺の鉄砲鍛冶

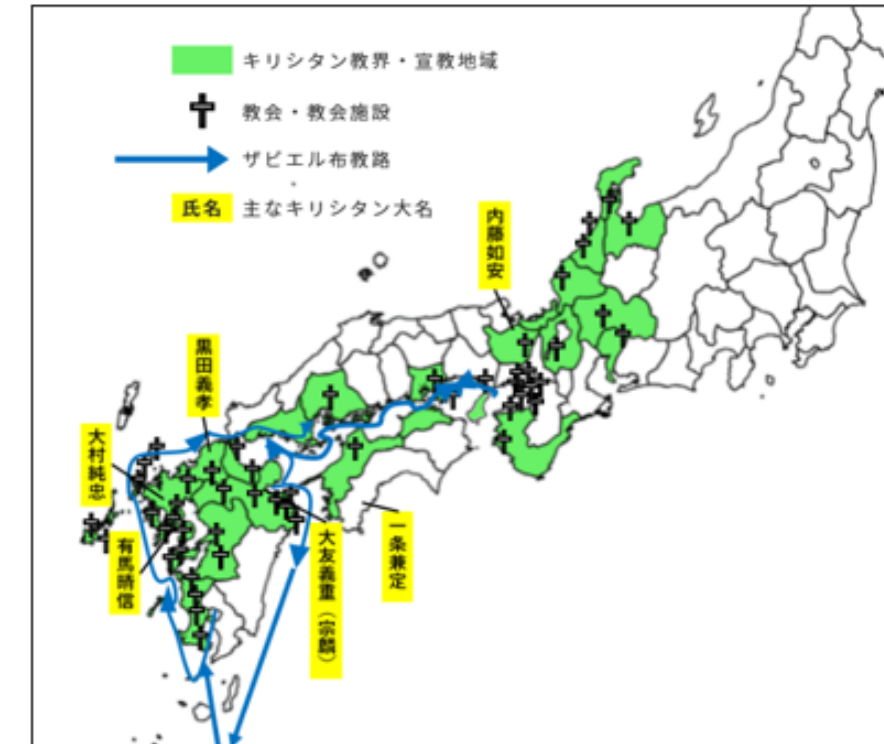
東アジアの貿易と鉄砲伝来

東アジアから東南アジアにかけての貿易は、15～16世紀を通じてヨーロッパ人の来航が盛んでした。

また、1543年には種子島に漂着したポルトガル人によって、日本に鉄砲が伝わったとされています。

南蛮貿易

16世紀後半になると、ポルトガルやスペインとの貿易が始まりました。



↑D基督教の伝播の様子

当時の日本では、ポルトガル人やスペイン人を南蛮人と呼んでいたため、彼らとの貿易は南蛮貿易といえます。

基督教の伝来

1549年イエズス会の宣教師フランシスコ・ザビエルが、基督教の布教のために鹿児島に来航しました。信者（キリシタン）は次第に増えていきました。



↑Eフランシスコ＝ザビエル

ザビエルらの布教活動は、ヨーロッパの国々の世界進出を支える側面もありました。

どのページにも地図やグラフなどの資料が…



↑A日本にやってきた南蛮人

4

東アジアの貿易と南蛮人

学習課題

日本に来たヨーロッパ人から、日本はどのような影響を受けたか。



↑B鉄砲 C堺の鉄砲鍛冶

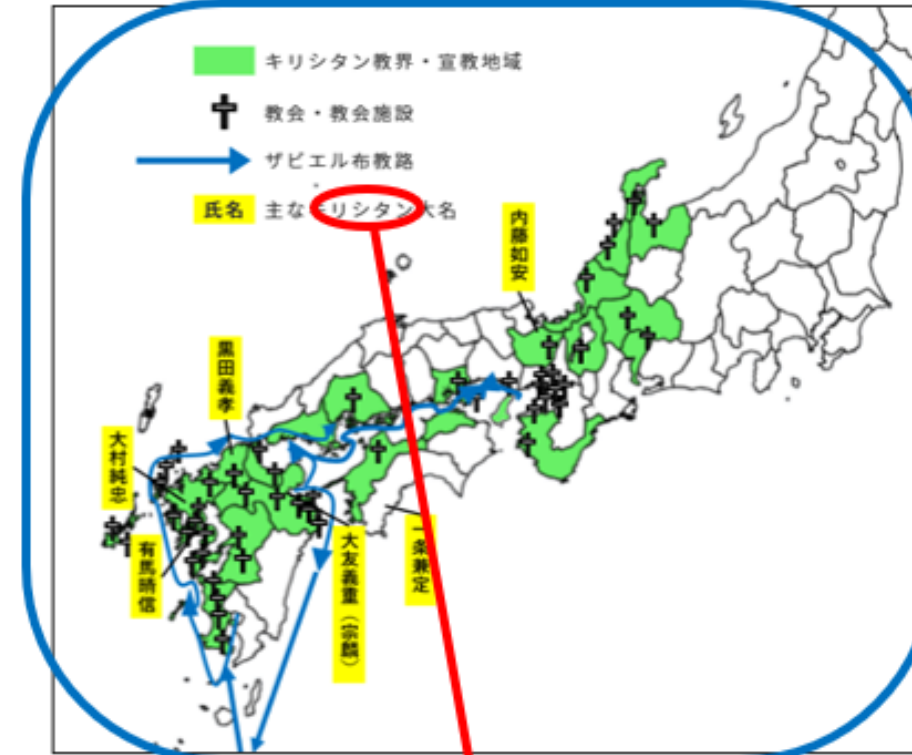
東アジアの貿易と鉄砲伝来

東アジアから東南アジアにかけての貿易は、15～16世紀を通じてヨーロッパ人の来航が盛んでした。

また、1543年には種子島に漂着したポルトガル人によって、日本に鉄砲が伝わったとされています。

南蛮貿易

16世紀後半になると、ポルトガルやスペインとの貿易が始まりました。



↑Dキリスト教の伝播の様子

当時の日本では、ポルトガル人やスペイン人を南蛮人と呼んでいたため、彼らとの貿易は南蛮貿易といえます。

キリスト教の伝来

1549年イエズス会の宣教師フランシスコ・ザビエルが、キリスト教の布教のために鹿児島に来航しました。信者（キリシタン）は次第に増えていきました。



Eフランシスコ＝ザビエル

ザビエルらの布教活動は、ヨーロッパの国々の世界進出を支える側面もありました。

教科書本文と資料の結び付け

地図帳



教科書コラム

↑ スキル・アップ

技能を
みがく 0

○○の技



↑ A 日本にやってきた南蛮人

4 東アジアの貿易と南蛮人

学習課題

日本にきたヨーロッパ人から、日本はどのような影響を受けたか。



↑ 鉄砲 C 堺の鉄砲鍛冶

東アジアから東南アジアにかけての貿易は、15～16世紀を通じてヨーロッパ人の来航が盛んでした。

また、1543年には種子島に漂着したポルトガル人によって、日本に鉄砲が伝わったとされています。

南蛮貿易

16世紀後半になると、ポルトガルやスペインとの貿易が始まりました。



当時の日本にポルトガル人やスペイン人を南蛮人と呼んでいたため、彼らとの貿易は南蛮貿易といえます。

キリスト教の伝来

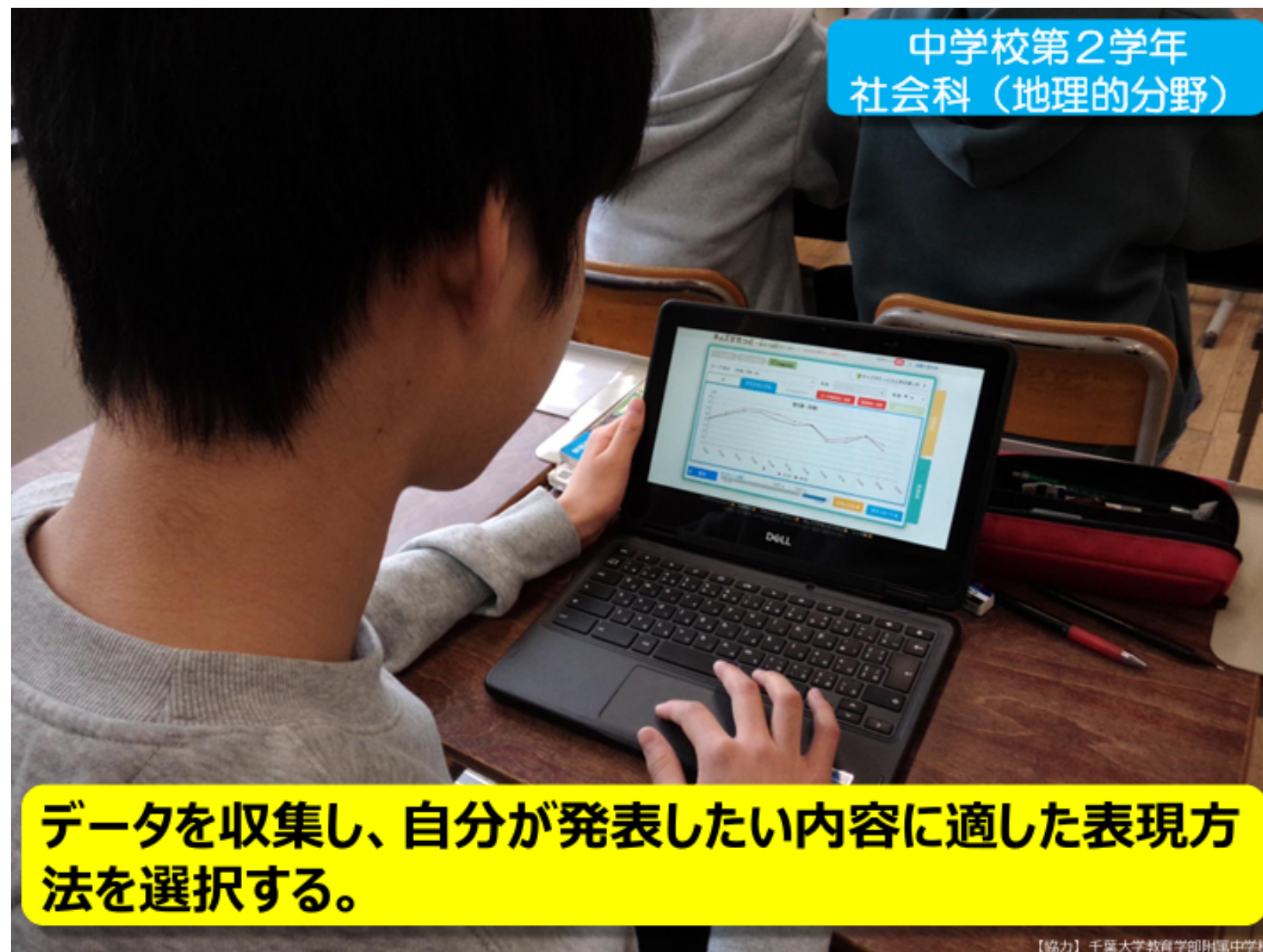
1549年イエズス会の宣教師フランシスコ・ザビエルが、キリスト教の布教のために鹿児島に来航しました。信者キリシタンは次第に増えていきました。



↑ フランシスコ・ザビエル

ザビエルらの布教活動は、ヨーロッパの国々の世界進出を支える側面もありました。

読み取った**情報や事実を記述**したり
そこから**思考**したことを**表現**したりする**ツールの一つ**として…



問題解決的な学習の流れ

学習問題を設定する

必要な情報を
収集する技能

見方・考え方を
働かせて読み取る技能

調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるについては、調査活動や諸資料の活用など手段を考えて課題の解決に必要な社会的事象に関する情報を収集する技能、収集した情報を社会的な見方・考え方を働かせて読み取る技能、読み取った情報を課題解決に向けてまとめる技能を身に付けることを意味している。

これらの技能は、単元など内容や時間のまとまりごとに全てを身に付けようとするものではなく、資料の特性等とともに情報を収集する手段やその内容に応じて様々な技能や留意すべき点が存在すると考えられる。そのため、小学校の社会科での学習を踏まえるとともに、高等学校の地理歴史科、公民科での学習を視野に、中学校社会科の学習において生徒が身に付けることが目指される技能を繰り返し活用し、その習熟を図るように指導することが大切である（巻末の参考資料を参照）。

課題解決にむけて
まとめる技能

子供たちが諸資料を使って
調べ学習をする場面

生徒が繰り返し活用し、
習熟を図るように指導する

生徒が主体となり
学習を進める

一緒に読み取り方を指導する



似たようなグラフ等の資料を読みながら支援する



未知のグラフ等の資料を自分で読み取り
表現する場面を設定する



一緒に読み取り方を指導する

似たようなグラフ等の資料を読みながら支援する

繰り返し指導することで...

未知のグラフ等の資料を自分で読み取り

表現する場面を設定する



一緒に読み取り方を**指導**する



似たようなグラフ等の資料を読みながら**支援**する



未知のグラフ等の資料を**自分で**読み取り
表現する場面を設定する

指導



支援



自走

課題を追究したり解決したりする 活動の流れ

生徒が学習問題を見出す

課題解決の見通しをもつ

学習問題の追究

諸資料や調査活動での調べ学習
他者との協働

諸資料から様々な情報を
効果的に調べまとめる技能

振り返り・まとめ

先生方は
どのような授業改善の手立てが
思い付きますか？



中学校社会の動画は全部で 3 本



全体概要



ポイント①

資料の読み取りの技能
指導していますか？



ポイント②

単元や内容のまとまりで
授業を考えていますか？

それぞれ 1 本 5 分 以内！



江戸時代の前期から中期に人口が急増した理由について、下の資料を引用した**まとめ**を次のように書きました。**まとめ**の中の□に当てはまる内容として最も適当なものをア～エから2つ選び記号で書きなさい。

まとめ

江戸時代前期から中期にかけて人口が急増したのは、戦乱がなくなり社会が安定したことが理由の一つとして考えられる。また、資料によれば、この時期の人口の急増は□ということなどが関わり合っておこったものだとわかる。

資料

幕府や各藩は、年貢収入を増やすために新田開発を積極的に行った。戦国時代末期からの治水・土木技術の向上により、大河川の流域などが開拓されて耕地が大きく広がった。さらに、備中ぐわなどの農具の改良や、干鰯・油粕といった金肥の普及、農書の広まりによって農業生産力が向上した。これにより、人々の食料事情が大幅に改善され、生活が安定するようになった。

- ア 治水技術や農具の改良によって耕地が広がり、米の収穫量が増えた
- イ 外国との貿易が盛んになり、海外から安価な食料が大量に輸入された
- ウ 幕府や各藩が全国の農民を都市へ集めて大規模な土木工事を行わせた
- エ 金肥の普及や農書の広まりによって農業生産力が向上した

江戸時代の前期から中期に人口が急増した理由について、下の資料を引用した**まとめ**を次のように書きました。まとめの中の□に当てはまる内容として最も適切なものをア～エから2つ選び記号で書きなさい。

まとめ

江戸時代前期から中期にかけて人口が急増したのは、戦乱がなくなり社会が安定したことが理由の一つとして考えられる。また、資料によれば、この時期の人口の急増は□ということなどが関わり合っておこったものだとわかる。

なぜ 平均正答率の低い

課題のある設問となったのでしょうか？

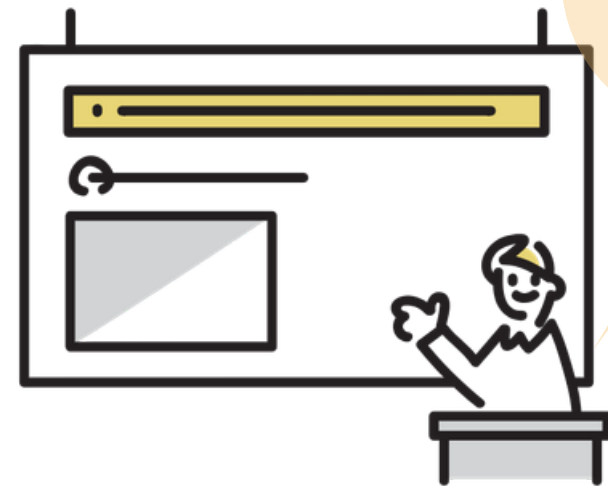
資料

幕府や各藩は、年貢収入を増やすために新田開発を積極的に行った。戦国時代末期からの治水・土木技術の向上により、大河川の流域などが開拓されて耕地が大きく広がった。さらに、備中ぐわなどの農具の改良や、千鰯・油粕といった金肥の普及、農書の広まりによって農業生産力が向上した。これにより、人々の食料事情が大幅に改善され、生活が安定するようになった。

- ア 治水技術や農具の改良によって耕地が広がり、米の収穫量が増えた
- イ 外国との貿易が盛んになり、海外から安価な食料が大量に輸入された
- ウ 幕府や各藩が全国の農民を都市へ集めて大規模な土木工事を行わせた
- エ 金肥の普及や農書の広まりによって農業生産力が向上した

授業でもこんな場面はありませんか？

今日は江戸中期の
産業の発展について学習します。
ワークシートの（ ）に入る
語句を書きましょう。



(1) わかる人？

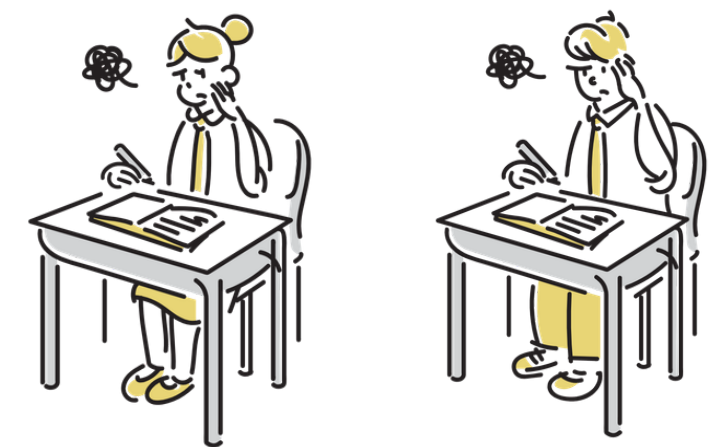
新田開発

(2) わかる人？

商品作物



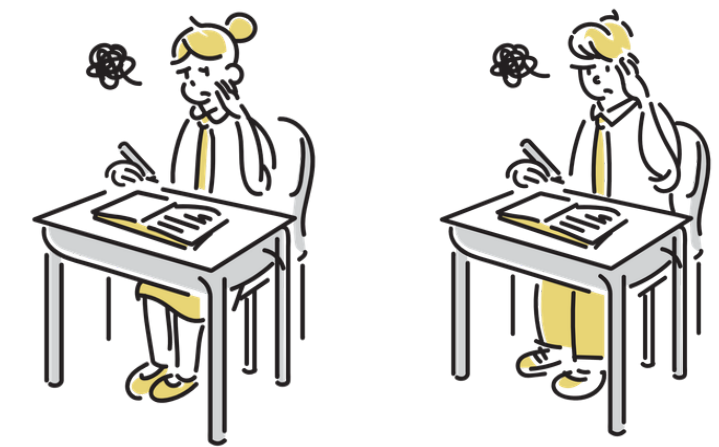
へえ～。
とりあえず
() は埋めた



教科書に書いてあることを
網羅的に羅列



すべてを「暗記」するような学習



教科書に書いてあることを

網羅的に羅列

構造化と↓焦点化

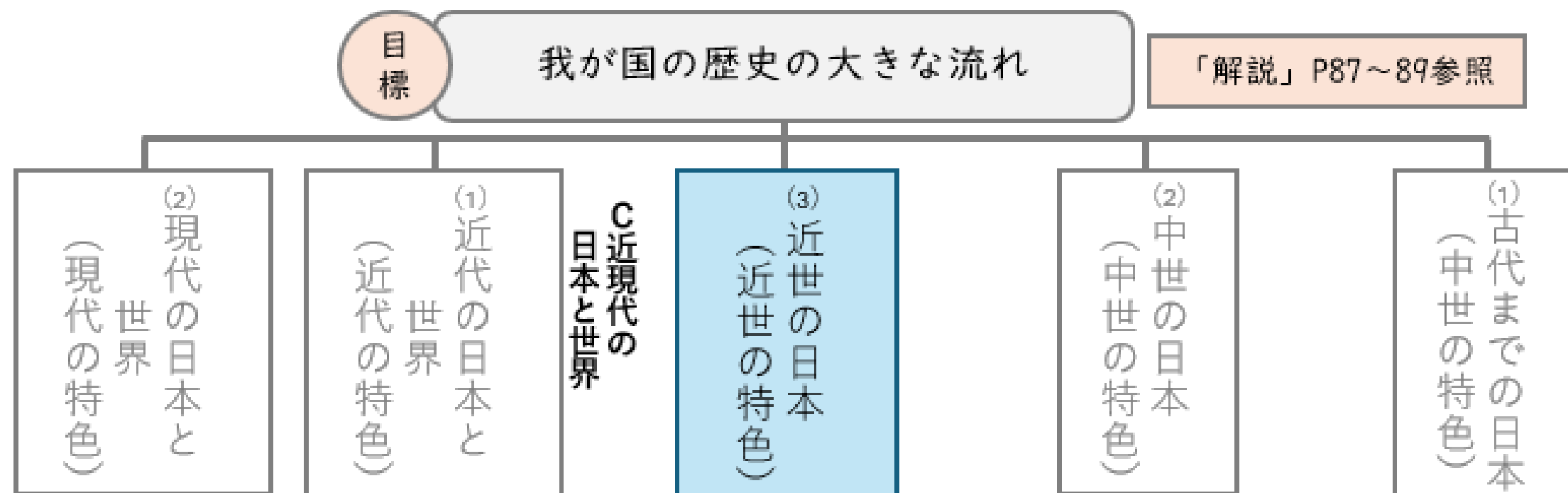
すべてを「暗記」するような学習



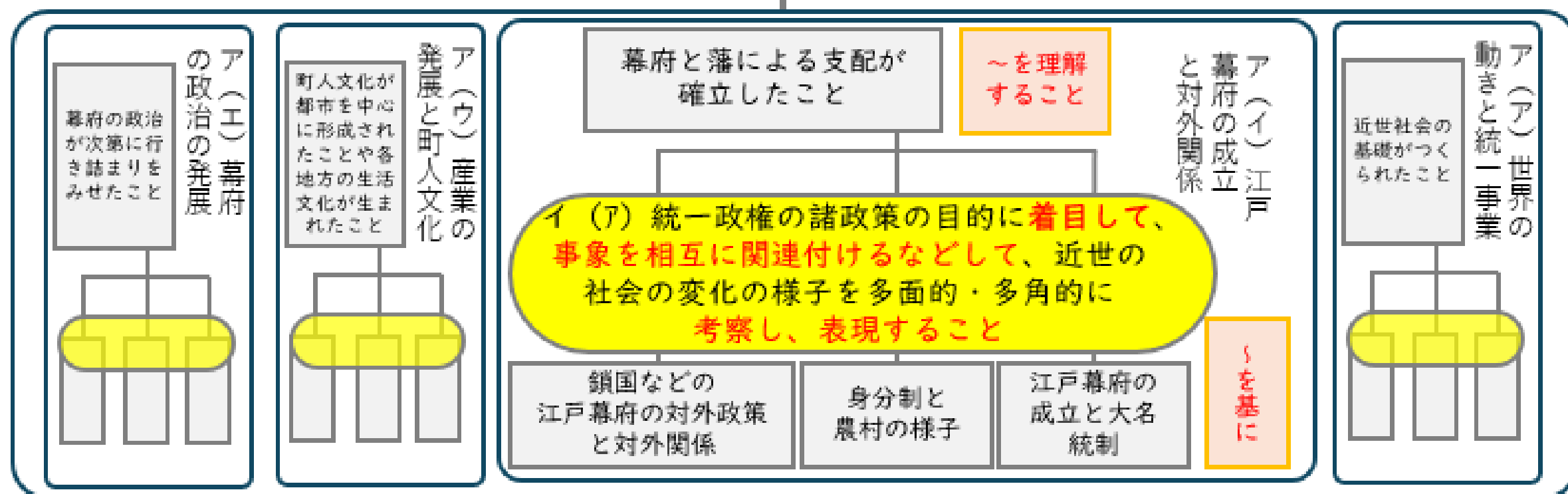
歴史的分野
改訂の要点（イ）
歴史的分野の学習の
構造化と焦点化

教師の指導計画作成の過程

授業構想



イ（イ）近世の日本を体感して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現すること



焦点化された事象

焦点化された事象

焦点化された事象

授業で扱う具体的事象

生徒の学習の過程

授業展開

歴史的分野
改訂の要点（イ）
歴史的分野の学習の
構造化と焦点化

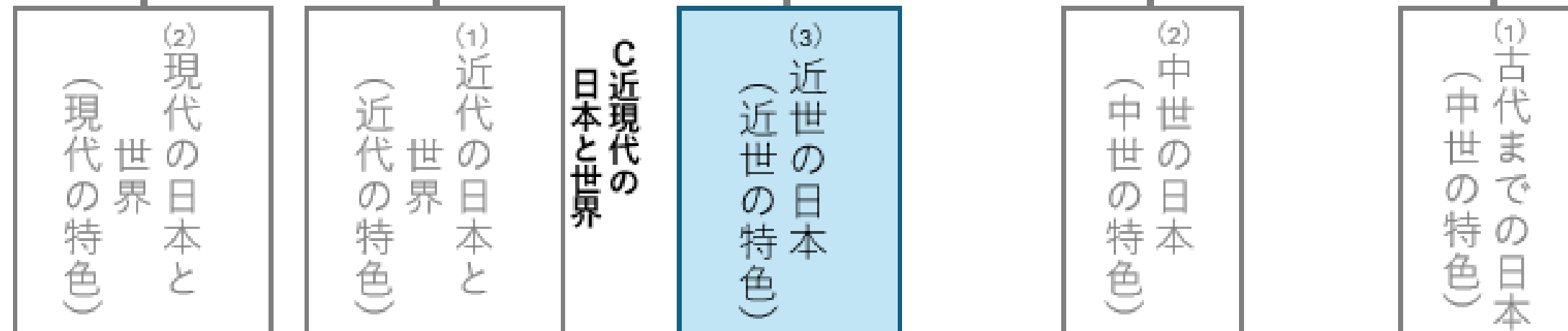
教師の指導計画作成の過程

授業構想

目標

我が国の歴史の大きな流れ

「解説」P87～89参照

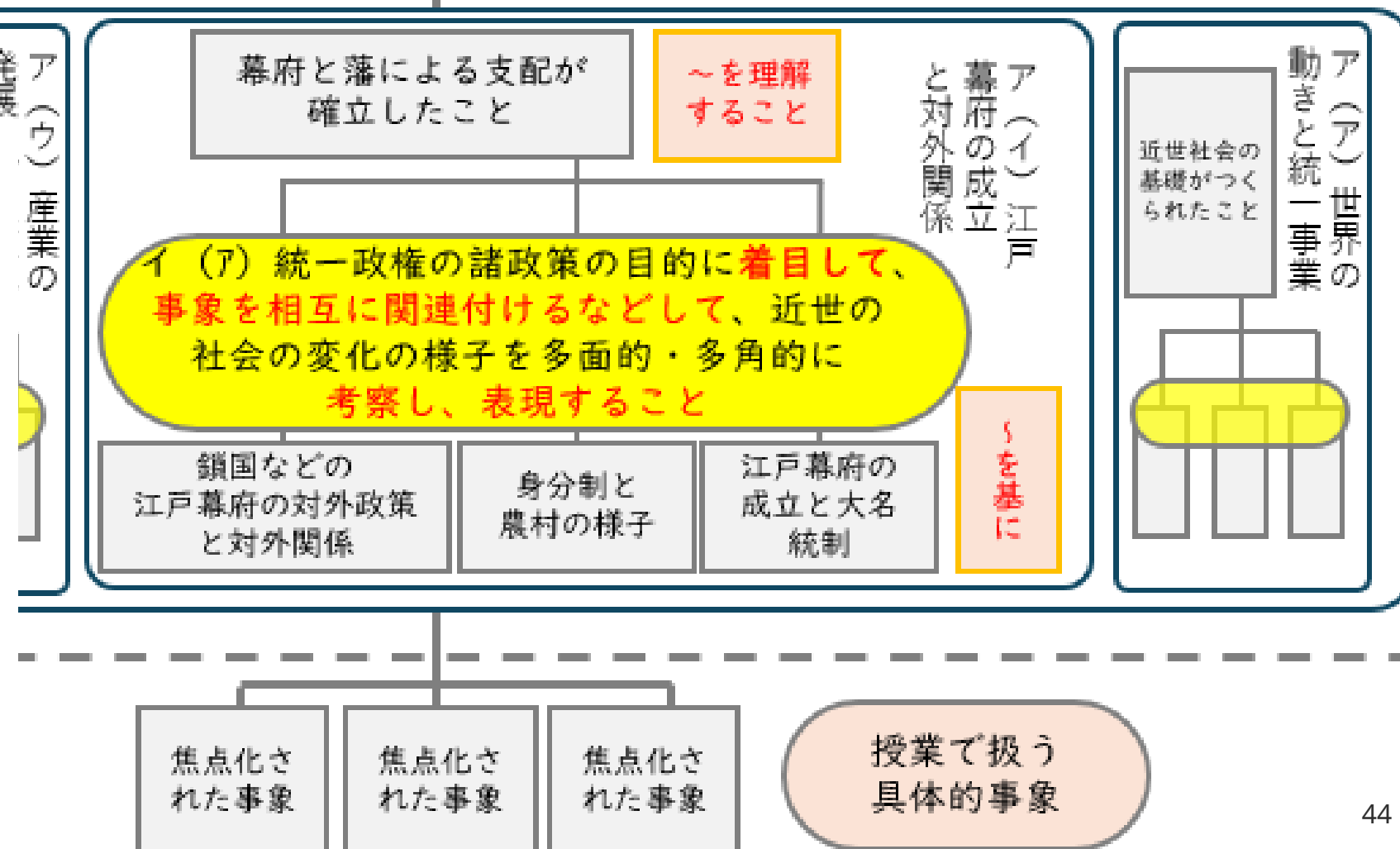


B 近世までの
日本とアジア

授業展開

イ（イ）近世の日本を体感して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現すること

単元の目標を確認し、目標を
到達するにはどういう学習過
程をデザインすればよいかを
考え、そのために大事となる
ような個別的な知識をピックアップする



生徒の学習の過程

歴史的な見方・考え方が

働くような授業をする

社会的事象の歴史的な見方・考え方については、今回の中央教育審議会答申を踏まえ、「社会的事象を，時期，推移などに着目して捉え，類似や差異などを明確にし，事象同士を因果関係などで関連付けること」とし，考察，構想する際の「視点や方法（考え方）」として整理した。時期，年代など時系列に関わる視点，展開，変化，継続など諸事象の推移に関わる視点，類似，差異，特色など諸事象の比較に関わる視点，背景，原因，結果，影響など事象相互のつながりに関わる視点などに着目して，比較したり，関連させたりして社会的事象を捉えることとして整理したものである。

社会的事象の歴史的な見方・考え方については、今回の中央教育審議会答申を踏まえ、「社会的事象を時期、展開、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にし、事象同士を因果関係などで関連付けること」とし、考察、構想する際の「視点や方法（考え方）」として整理した。時期、年代、時系列に関わる視点、展開、変化、継続など諸事象の推移に関わる視点、類似、差異、特色など諸事象の比較に関わる視点、背景、原因、結果、影響など事象相互のつながりに関わる視点などに着目して、比較したり、関連させたりして社会的事象を捉えることとして整理したものである。

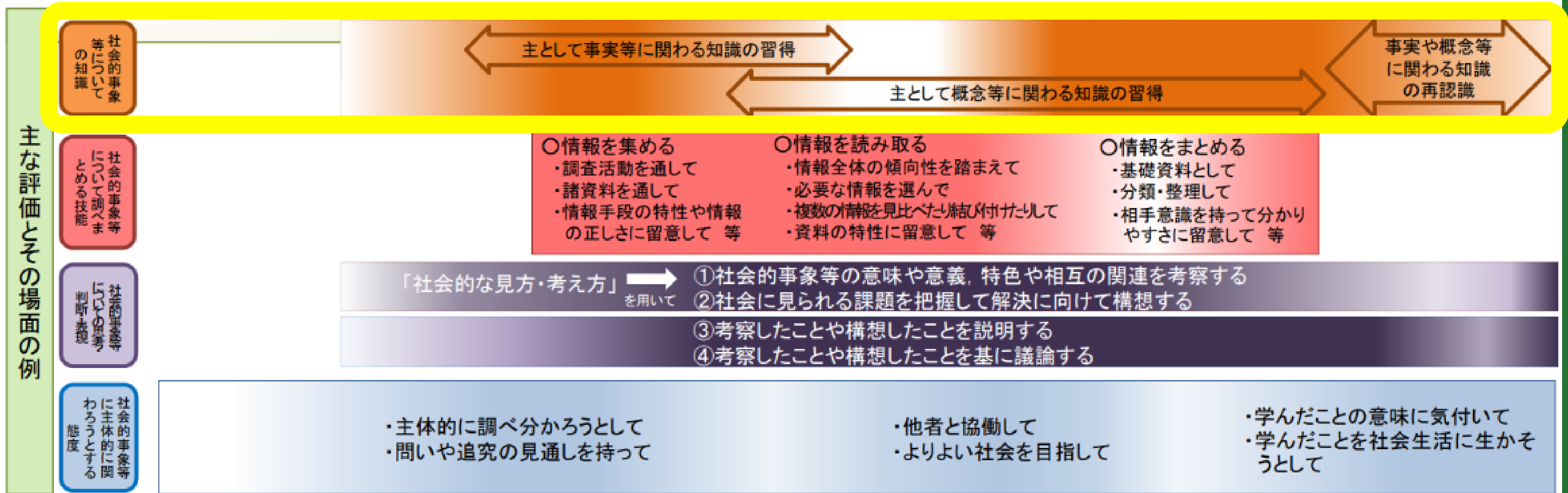
時期に着目して
捉えると…

〇〇と比較して
考えると…

推移に着目して
捉えると…

〇〇の背景を
考えると…





先生方は
どのような授業改善の手立てが
思いつきますか？



中学校社会の動画は全部で 3 本



全体概要



ポイント①

資料の読み取りの技能
指導していますか？



ポイント②

単元や内容のまとまりで
授業を考えていますか？

御清聴ありがとうございました。

