

令和4年度

山梨県学力把握調査結果の 概要

山梨県教育委員会

1 調査の目的

- ・節目の学年における生徒の学習の定着状況を把握するため、調査を実施し、調査結果の分析を通して、早い段階から学習内容の不十分な理解を解消するなど、きめ細かな指導に役立てる。
- ・授業における指導方法や学校、家庭、地域における学習環境の改善に資する。
- ・全国と本県を比較・分析し、授業改善につなげる。

2 調査の実施について

| 実施学年 | 実施教科 | 実施生徒数 | 調査問題の範囲 |
|---------|------|--------|------------------|
| 中学校第2学年 | 国語 | 5,837人 | 中学校第1学年までに学習した内容 |
| | 数学 | 5,838人 | |
| | 英語 | 5,845人 | |

3 調査日時

| 実施日 | 実施時間 | | |
|------------------|------|-----|-----|
| 令和4年 4月19日(火) | 国語 | 数学 | 英語 |
| | 45分 | 45分 | 45分 |

※全国学力・学習状況調査と同一日に実施

4 各教科の主な結果

| 教科 | 設問数 | 県正答率 | 全国との差 | 全国正答率 |
|----|-----|-------|-------|-------|
| 国語 | 26問 | 65.4% | -1.3 | 66.7% |
| 数学 | 33問 | 58.7% | 2.2 | 56.6% |
| 英語 | 33問 | 56.2% | 0.3 | 55.9% |

5 各教科の概要

【国語】

「知識・技能」の言葉の特徴や使い方に関する事項の正答率が高い。一方で、「思考力・判断力・表現力」の書くこと領域において、自分の考えを明確にして書くことに課題がある。

【数学】

すべての領域において、全国正答率を上回っている。「データの活用」領域は、他の領域に比べて正答率が低く、課題がある。問題形式では、記述式の正答率が低く、課題がある。

【英語】

「書くこと」の領域において、全国正答率を上回っている。しかし、目的や場面・状況に応じて書くこと（思考・判断・表現）には課題がある。話の概要や要点を捉える問題にも課題がある。

6 調査に基づく結果を踏まえた取組

①結果分析・公表

- ・各種学力調査の結果を踏まえた授業力アップ研修会（オンライン配信）
（8月25日実施）

教諭等に向け、授業改善のための説明会を年2回実施した。「授業改善指導資料」を配付し授業改善への具体例を示す。

- ・学力向上フォーラム（8月19日実施）

調査の分析結果を公表し、本県生徒の学力調査における結果と課題を共有する。

- ・山梨大学との連携

山梨大学と連携し、山梨県学力把握調査及び全国学力・学習状況調査結果について、専門的見地から助言を得、分析や各種資料に反映する。

②研修会・学校訪問

- ・分析結果を反映させた研修や学校訪問による指導等を行う。学校訪問の際には、授業観察や研究会での様子を踏まえ、適切な指導を行う。

③Web 評価支援システムを利用した個別学習の推進

- ・Web 評価支援システムの利用を促し、個別の学習課題の把握や個に合った教材の提供、家庭学習の推進を図る。

令和4年度 山梨県学力把握調査結果の分析 中学校第2学年・国語

| 実施生徒数 (人) | 設問数 (問) | 県正答率 (%) | 全国正答率 (%) | 県-全国正答率 (ポイント) |
|--------------|------------|-------------|--------------|-------------------|
| 5837人 | 26問 | 65.4 | 66.7 | -1.3 |

| | | 県正答率 (%) | 全国正答率 (%) | 県-全国正答率 (ポイント) |
|------|-----------------|-------------|--------------|-------------------|
| 領域 | 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 72.2 | 72.4 | -0.2 |
| | 情報の扱い方に関する事項 | 47.1 | 46.6 | 0.5 |
| | 我が国の言語文化に関する事項 | 89.9 | 89.4 | 0.5 |
| | 話すこと・聞くこと | 61.1 | 62.6 | -1.5 |
| | 書くこと | 56.9 | 63.6 | -6.7 |
| | 読むこと | 61 | 60.3 | 0.7 |
| 観点 | 知識・技能 | 69.4 | 69.6 | -0.2 |
| | 思考・判断・表現 | 60 | 62.0 | -2 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 47.9 | 52.3 | -4.4 |
| 解答形式 | 選択式 | 66.7 | 67.3 | -0.6 |
| | 短答式 | 74.3 | 74.2 | 0.1 |
| | 記述式 | 49.6 | 54.3 | -4.7 |

| 通し 番号 | 解答 形式 | 観点 | | | 領域 | | | | 問題の内容 | 出題のねらい | 県正 答率 (%) | 全国 正答 率 (%) | 全国 との 差 (ポイント) | | | | | |
|----------|----------|----|---|---|----|----|----|----|-------|--------|-----------------|----------------------|-------------------------|---|---------------------------------------|------|------|------|
| | | 知 | 思 | 態 | 言葉 | 情報 | 言語 | 話聞 | | | | | | 書 | 読 | | | |
| 1 | 選択 | ◎ | | | | | | | ◎ | | | | | | 必要に応じて記録しながら話の内容を捉えている。 | 91.0 | 92.4 | -1.4 |
| 2 | 選択 | ◎ | | | | | | | ◎ | | | | | | 自分の考えや根拠が明確になるように、話の構成を考えている。 | 93.0 | 93.8 | -0.8 |
| 3 | 記述 | ◎ | ◎ | | | | | | ◎ | | | | | | 話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。 | 32.5 | 31.6 | 0.9 |
| 4 | 短答 | ◎ | | | ◎ | | | | | | | | | | 漢字を読む 第1学年までに学習した漢字を正しく読んでいる。 | 59.6 | 57.8 | 1.8 |
| 5 | 短答 | ◎ | | | ◎ | | | | | | | | | | | 92.4 | 92.5 | -0.1 |
| 6 | 短答 | ◎ | | | ◎ | | | | | | | | | | | 99.2 | 98.8 | 0.4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|--|---|--|---|-----------------|----------------------------|------|------|------|------|
| 7 | 短答 | ◎ | | ◎ | | | | | | | 漢字を書く | 小学校で学習した漢字を正しく書いている。 | 72.9 | 71.1 | 1.8 | |
| 8 | 短答 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | 78.1 | 79.7 | -1.6 |
| 9 | 短答 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | 52.3 | 60.5 | -8.2 |
| 10 | 短答 | ◎ | | | | ◎ | | | | | 文法・語句に関する事項 | 歴史的仮名遣いについて理解している。 | 89.9 | 89.4 | 0.5 | |
| 11 | 短答 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | 68.0 | 64.6 | 3.4 |
| 12 | 選択 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | 42.6 | 43.0 | -0.4 |
| 13 | 選択 | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | 84.2 | 84.0 | 0.2 |
| 14 | 選択 | | ◎ | | | | | | | | 説明的な文章の内容を読み取る | 文章の内容について叙述を基に捉えている。 | 59.9 | 57.3 | 2.6 | |
| 15 | 短答 | ◎ | ◎ | | ◎ | | | | | ◎ | | | | 56.4 | 53.6 | 2.8 |
| 16 | 選択 | | ◎ | | | | | | | | | | | 41.5 | 40.2 | 1.3 |
| 17 | 選択 | | ◎ | | | | | | | | 文学的な文章の内容を読み取る | 登場人物の心情について、描写を基に捉えている。 | 73.6 | 74.8 | -1.2 | |
| 18 | 選択 | | ◎ | | | | | | | ◎ | | | | 71.0 | 72.6 | -1.6 |
| 19 | 選択 | | ◎ | | | | | | | | | | | 63.8 | 63.5 | 0.3 |
| 20 | 選択 | | ◎ | | | | | ◎ | | | こま遊びについてスピーチをする | 自分の考えが明確になるように、話の構成を考えている。 | 43.3 | 47.5 | -4.2 | |
| 21 | 選択 | | ◎ | | | | | ◎ | | | | | | 69.2 | 70.7 | -1.5 |
| 22 | 記述 | ◎ | ◎ | ◎ | | ◎ | | ◎ | | | | | | 37.7 | 39.6 | -1.9 |
| 23 | 記述 | | ◎ | ◎ | | | | | | ◎ | 文章を書く | 指定された長さで文章を書いている。 | 61.3 | 69.4 | -8.1 | |
| 24 | 記述 | | ◎ | | | | | | | ◎ | | | | 58.4 | 64.3 | -5.9 |
| 25 | 記述 | | ◎ | ◎ | | | | | | ◎ | | | | 54.9 | 59.8 | -4.9 |
| 26 | 記述 | | ◎ | ◎ | | | | | | ◎ | | | | 52.9 | 61.0 | -8.1 |

【観点について】観点の表記の意味は右記の通りです。(知)知識・技能、(思)思考・判断・表現、(態)主体的に学習に取り組む態度

【領域について】(言葉)言葉の特徴や使い方に関する事項、(情報)情報の扱い方に関する事項、(言語)我が国の言語文化に関する事項、(話聞)話すこと・聞くこと、(書)書くこと、(読)読むこと

成果及び課題が見られる設問は、主に「県正答率」「全国正答率との差」を踏まえて、取り上げています。

【成果が見られる設問】

| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差 (ポイント) |
|--------|--|----------|------|--------------------|
| 11 | 68 | 64.6 | 短答 | 3.4 |
| 問題の内容 | 文法・語句に関する事項 | | | |
| 出題のねらい | 単語について理解している。 | | | |
| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差 (ポイント) |
| 15 | 56.4 | 53.6 | 短答 | 2.8 |
| 問題の内容 | 説明的な文章の内容を読み取る | | | |
| 出題のねらい | 情報と情報との関係について理解し、必要な情報に着目して、内容を解釈している。 | | | |
| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差 (ポイント) |
| 13 | 84.2 | 84 | 選択 | 0.2 |
| 問題の内容 | 文法・語句に関する事項 | | | |
| 出題のねらい | 故事成語について理解している。 | | | |

【課題が見られる設問】

| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差 (ポイント) |
|----------|---|----------|------|--------------------|
| 3 | 32.5 | 31.6 | 記述 | 0.9 |
| 問題の内容 | 話し合いの内容を聞き取る | | | |
| 出題のねらい | 話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。 | | | |
| 授業改善の手立て | 実際に記録を取りながら話し合いを行うなどの学習活動の中で、それぞれの話し合いの前に、話し合いの目的や到達点を全体で確認したり、目指している到達点に向けて取り上げる話題をどのように絞り込めばよいかについて考えたりするなど、話し合いの展開を捉えながら、自分の考えや集団としての考えをまとめるよう、指導することが大切である。 | | | |
| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差 (ポイント) |
| 22 | 37.7 | 39.6 | 記述 | -1.9 |
| 問題の内容 | こま遊びについてスピーチをする | | | |
| 出題のねらい | 情報と情報との関係について理解し、自分の考えが明確になるように、話の構成を考えている。 | | | |
| 授業改善の手立て | 紹介や報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問したり意見などを述べたりする学習活動の中で、何のために紹介したり報告したりするのかという目的を明確にもたせることが大切である。その上で、聞き手の興味関心やもっている情報などを加味しながら、伝えるべきこと(話の中心的な部分)と説明や事例(付加的な部分)を分けて話を構成させるように指導することも効果的である。 | | | |
| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差 (ポイント) |
| 26 | 52.9 | 61 | 記述 | -8.1 |
| 問題の内容 | 文章を書く | | | |
| 出題のねらい | 自分の考えを明確にして書いている。 | | | |
| 授業改善の手立て | 課題に沿って文章や図表などから必要な情報を根拠として取り出して、自分の考えを書くなどの学習活動の中で、取り出した情報が自分の伝えたいことの根拠としてふさわしいかどうかを検討するとともに、読み手に分かりやすく伝わるように、必要に応じて取り出した情報を引用したり、記述したりするだけではなく、自分の考えとのつながり(理由)を書き加えるように指導することが大切である。 | | | |

令和4年度 山梨県学力把握調査結果の分析 中学校第2学年・数学

| | | | | |
|--------------|------------|-------------|--------------|-------------------|
| 実施生徒数 (人) | 設問数 (問) | 県正答率 (%) | 全国正答率 (%) | 県-全国正答率 (ポイント) |
| 5838人 | 33問 | 58.7 | 56.6 | 2.1 |

| | | 県正答率 (%) | 全国正答率 (%) | 県-全国正答率 (ポイント) |
|------|---------------|-------------|--------------|-------------------|
| 領域 | 数と式 | 67.4 | 64.3 | 3.1 |
| | 図形 | 57.1 | 55.0 | 2.1 |
| | 関数 | 54.6 | 52.9 | 1.7 |
| | データの活用 | 47.8 | 47.3 | 0.5 |
| 観点 | 知識・技能 | 60.6 | 58.7 | 1.9 |
| | 思考・判断・表現 | 51.7 | 48.6 | 3.1 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 51.2 | 48.2 | 3 |
| 解答形式 | 選択式 | 61.8 | 60.4 | 1.4 |
| | 短答式 | 57.4 | 54.6 | 2.8 |
| | 記述式 | 39.4 | 34.9 | 4.5 |

| 設問別正答率 | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----|---|---|--------|--------|--------|--------|---------|---|-------------------------|------------------------------|---|
| 通し 番号 | 解答 形式 | 観点 | | | 領域 | | | | 問題の内容 | 出題のねらい | 県 正 答 率 (%) | 全 国 正 答 率 (%) | 全 国 と の 差 (ポ イ ン ト) |
| | | 知 | 思 | 態 | 数 式 | 図 形 | 関 数 | デ 活 | | | | | |
| 1 | 選択 | ◎ | | | ◎ | | | | 正の数・負の数 | 四則計算の結果の特徴を的確に捉え、数の集合と四則計算の可能性について理解している。 | 70.8 | 71.5 | -0.7 |
| 2 | 短答 | ◎ | | | ◎ | | | | | 負の数の減法ができる。 | 84.4 | 81.8 | 2.6 |
| 3 | 短答 | ◎ | | | ◎ | | | | | 負の数の累乗の計算ができる。 | 82.9 | 79.0 | 3.9 |
| 4 | 短答 | ◎ | | | ◎ | | | | 文字式 | 1次式の減法ができる。 | 56.2 | 50.3 | 5.9 |
| 5 | 選択 | ◎ | | | ◎ | | | | 正の数・負の数 | 素因数分解ができる。 | 67.8 | 63.8 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|--|--|---|--|---------|--|------|------|------|
| 6 | 短答 | ◎ | | ◎ | | | | | | 1次方程式 | 移項を必要としない1次方程式を解くことができる。 | 85.9 | 83.0 | 2.9 |
| 7 | 短答 | ◎ | | ◎ | | | | | | 1次方程式 | 1次方程式を解くことができる。 | 68.4 | 66.8 | 1.6 |
| 8 | 選択 | ◎ | | ◎ | | | | | | 1次方程式 | 比例式を解くことができる。 | 63.9 | 62.1 | 1.8 |
| 9 | 選択 | ◎ | | ◎ | | | | | | 正の数・負の数 | 負の数の大小関係について理解している。 | 55.9 | 51.0 | 4.9 |
| 10 | 選択 | ◎ | | ◎ | ◎ | | | | | 文字式 | 数量の間の関係を不等式に表すことができる。 | 47.7 | 45.0 | 2.7 |
| 11 | 短答 | | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | 1次方程式 | 与えられた文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。 | 54.1 | 50.3 | 3.8 |
| 12 | 選択 | | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | 文字式 | 示された式に対応する図を選ぶことができる。 | 71.1 | 66.8 | 4.3 |
| 13 | 短答 | ◎ | | ◎ | | | | ◎ | | 比例・反比例 | 関数について理解している。 | 41.1 | 34.9 | 6.2 |
| 14 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | | 比例の関係での、 x 、 y の値の変化の関係について理解している。 | 56.3 | 58.2 | -1.9 |
| 15 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | | 比例の関係における x 、 y の値から、比例の式に表すことができる。 | 54.6 | 51.8 | 2.8 |
| 16 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | | 反比例の関係の表をもとに、 x の値から y の値を求めることができる。 | 79.0 | 77.2 | 1.8 |
| 17 | 短答 | ◎ | | ◎ | | | | ◎ | | | 比例の式から、比例のグラフをかくことができる。 | 45.9 | 45.2 | 0.7 |
| 18 | 選択 | | ◎ | ◎ | | | | ◎ | | | 異なる2つの水そうに水を入れるとき、満水になるまでの正しい関係を示したグラフを選ぶことができる。 | 50.9 | 50.1 | 0.8 |
| 19 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | 平面図形 | 対称移動における対称の軸について理解している。 | 81.3 | 78.1 | 3.2 |
| 20 | 短答 | ◎ | | ◎ | | | | ◎ | | | 角の二等分線の性質を理解し、折り目の線を作図することができる。 | 35.0 | 30.6 | 4.4 |
| 21 | 短答 | ◎ | | | | | | ◎ | | 空間図形 | おうぎ形の面積を求めることができる。 | 41.0 | 38.1 | 2.9 |
| 22 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | | 直方体の辺のねじれの位置関係について理解している。 | 74.5 | 74.3 | 0.2 |
| 23 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | | 球の表面積を求める式を理解している。 | 41.9 | 45.8 | -3.9 |
| 24 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | | 底面積が等しい円錐と円柱の体積の関係について理解している。 | 60.3 | 59.9 | 0.4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|--|--|---|-----------|---|------|------|------|
| 25 | 短答 | ◎ | | | | | | ◎ | データの分布の傾向 | 累積度数について理解している。 | 48.9 | 47.2 | 1.7 |
| 26 | 短答 | ◎ | | | | | | ◎ | | 度数分布表から、ある階級の相対度数を求める方法を理解している。 | 44.5 | 46.0 | -1.5 |
| 27 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | 中央値に関する説明の中から正しい文を選ぶことができる。 | 54.3 | 55.3 | -1 |
| 28 | 選択 | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | 平面図形 | 線対称について理解している。 | 75.5 | 73.7 | 1.8 |
| 29 | 記述 | | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | 示された模様どうしの関係を、回転移動を用いて説明することができる。 | 40.0 | 32.8 | 7.2 |
| 30 | 選択 | | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | 示された模様の基となる三角形の模様を選ぶことができる。 | 64.6 | 61.9 | 2.7 |
| 31 | 短答 | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | データの分布の傾向 | 階級の度数について理解している。 | 58.1 | 56.7 | 1.4 |
| 32 | 選択 | | ◎ | ◎ | | | | ◎ | | 2つの分布の傾向を比べるために相対度数を用いる理由を理解している。 | 41.9 | 41.5 | 0.4 |
| 33 | 記述 | | ◎ | ◎ | | | | ◎ | | 示された考えが正しいことを、2つの度数折れ線から読み取った傾向をもとに、説明することができる。 | 38.8 | 36.9 | 1.9 |

【観点について】観点の表記の意味は右記の通りです。(知)知識・技能、(思)思考・判断・表現、(態)主体的に学習に取り組む態度

【領域について】(数式)数と式、(図形)図形、(関数)関数、(デ活)データの活用

成果及び課題が見られる設問は、主に「県正答率」「全国正答率との差」を踏まえて、取り上げています。

【成果が見られる設問】

| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差(ポイント) |
|--------|-----------------------------------|----------|------|----------------|
| 29 | 40 | 32.8 | 記述 | 7.2 |
| 問題の内容 | 平面図形 | | | |
| 出題のねらい | 示された模様どうしの関係を、回転移動を用いて説明することができる。 | | | |
| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差(ポイント) |
| 12 | 71.1 | 66.8 | 選択 | 4.3 |
| 問題の内容 | 文字式 | | | |
| 出題のねらい | 示された式に対応する図を選ぶことができる。 | | | |
| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差(ポイント) |
| 5 | 67.8 | 63.8 | 選択 | 4.0 |
| 問題の内容 | 正の数・負の数 | | | |
| 出題のねらい | 素因数分解ができる。 | | | |

【課題が見られる設問】

| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差(ポイント) |
|----------|---|----------|------|----------------|
| 23 | 41.9 | 45.8 | 選択 | -3.9 |
| 問題の内容 | 空間図形 | | | |
| 出題のねらい | 球の表面積を求める式を理解している。 | | | |
| 授業改善の手立て | 球の表面積を実感を伴って理解できるように指導することが大切である。そのために、模型とひもを用いて実験を行うなど、確かめる場面を設定することが考えられる。 | | | |
| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差(ポイント) |
| 26 | 44.5 | 46 | 短答 | -1.5 |
| 問題の内容 | データの分布の傾向 | | | |
| 出題のねらい | 度数分布表から、ある階級の相対度数を求める方法を理解している。 | | | |
| 授業改善の手立て | 相対度数の必要性と意味について理解できるようにする。大きさの異なる二つ以上の集団のデータの傾向を読み取る活動を行う際に、ある階級の度数が総度数に占める割合を求めて、相対度数の必要性と意味についての理解を深められるように指導することが大切である。生徒にとって身近な場面で二つ以上の集団のデータを収集し、それらのデータの傾向を調べる際、総度数が異なる場合がある。意図的にそのような場面を取り上げ、階級の度数で単純に比較できないことを実感することで、相対度数の必要性と意味について理解し、相対度数を求められるように指導することが考えられる。 | | | |
| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差(ポイント) |
| 20 | 35.0 | 30.6 | 短答 | 4.4 |
| 問題の内容 | 平面図形 | | | |
| 出題のねらい | 角の二等分線の性質を理解し、折り目の線を作図することができる。 | | | |
| 授業改善の手立て | 観察や操作を通して図形がもつ性質を直観的に捉え、その操作を基本的な作図と結びつけて論理的に考察し表現できるように指導することが大切である。紙を折るという操作を通して、等しい線分や角を見だし、折り目の線がどのような性質をもつか考え、その上でどのような直線を作図すればよいかを判断できるように指導することが考えられる。 | | | |

令和4年度 山梨県学力把握調査結果の分析 中学校第2学年・英語

| 実施生徒数 (人) | 設問数 (問) | 県正答率 (%) | 全国正答率 (%) | 県-全国正答率 (ポイント) |
|--------------|------------|-------------|--------------|-------------------|
| 5845人 | 33問 | 56.2 | 55.9 | 0.3 |

| | | 県正答率 (%) | 全国正答率 (%) | 県-全国正答率 (ポイント) |
|------|---------------|-------------|--------------|-------------------|
| 領域 | 聞くこと | 53.5 | 55.3 | -1.8 |
| | 読むこと | 60.2 | 60.6 | -0.4 |
| | 書くこと | 53 | 49.9 | 3.1 |
| 観点 | 知識・技能 | 61.6 | 62.5 | -0.9 |
| | 思考・判断・表現 | 49.7 | 48.0 | 1.7 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 51.4 | 50.9 | 0.5 |
| 解答形式 | 選択式 | 60.9 | 62.2 | -1.3 |
| | 短答式 | 56.6 | 53.6 | 3 |
| | 記述式 | 45.1 | 42.0 | 3.1 |

| 設問別正答率 | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----|---|---|----|---|---|-------|--|-----------------|----------------------|---------------------------------|
| 通し 番号 | 解答 形式 | 観点 | | | 領域 | | | 問題の内容 | 出題のねらい | 県正 答率 (%) | 全国 正答 率 (%) | 全国 との 差 (ポ イン ト) |
| | | 知 | 思 | 態 | 聞 | 読 | 書 | | | | | |
| 1 | 選択 | ◎ | | | ◎ | ◎ | | | 絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(数) | 82.4 | 87.4 | -5 |
| 2 | 選択 | ◎ | | | ◎ | ◎ | | | 絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(状況) | 29.5 | 31.9 | -2.4 |
| 3 | 選択 | ◎ | | | ◎ | ◎ | | | 絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(教科) | 56.2 | 53.7 | 2.5 |
| 4 | 選択 | ◎ | | | ◎ | ◎ | | | 対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。 (どこにいるかとたずねられて) | 51.7 | 51.3 | 0.4 |
| 5 | 選択 | ◎ | | | ◎ | ◎ | | | 対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。 (何時に来たかとたずねられて) | 54.5 | 58.8 | -4.3 |
| 6 | 選択 | ◎ | | | ◎ | ◎ | | | 対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。 (彼はだれかとたずねられて) | 49.9 | 52.4 | -2.5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|--|--|---|--|---------------------|---|------|------|------|
| 7 | 選択 | ◎ | | ◎ | ◎ | | | | | リスニング(さまざまな英文の聞き取り) | 英文の概要を聞き取ることができる。 | 92.9 | 97.3 | -4.4 |
| 8 | 選択 | | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | リスニング(さまざまな英文の聞き取り) | 英文の要点を聞き取ることができる。 | 49.8 | 53.9 | -4.1 |
| 9 | 記述 | | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | リスニング(さまざまな英文の聞き取り) | 英文を聞き取り、たずねられたことに対して自分の考えを英語で答えることができる。 | 14.7 | 11.4 | 3.3 |
| 10 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | 語形・語法の知識・理解 | 語形・語法を理解することができる。 (一般動詞の過去形の疑問文) | 47.0 | 47.4 | -0.4 |
| 11 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | 語形・語法の知識・理解 | 語形・語法を理解することができる。 (疑問詞when) | 60.5 | 61.8 | -1.3 |
| 12 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | 語形・語法の知識・理解 | 語形・語法を理解することができる。 (be動詞were) | 52.9 | 50.6 | 2.3 |
| 13 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | 語形・語法の知識・理解 | 語形・語法を理解することができる。 (代名詞の所有格) | 40.9 | 41.7 | -0.8 |
| 14 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | 語彙の知識・理解 | 対話文の情報を正しく読み取ることができる。 | 91.9 | 94.8 | -2.9 |
| 15 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | 語彙の知識・理解 | 英文の情報を正しく読み取ることができる。 | 88.6 | 93.6 | -5 |
| 16 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | さまざまな英文の読み取り | 英文と情報・条件をもとに、適切なものを選ぶことができる。 | 47.9 | 46.6 | 1.3 |
| 17 | 選択 | | ◎ | | | | | ◎ | | さまざまな英文の読み取り | 必要な情報を読み取ることができる。 | 59.7 | 61.0 | -1.3 |
| 18 | 選択 | | ◎ | | | | | ◎ | | さまざまな英文の読み取り | 対話の流れと表から、登場人物の適切な発言を選ぶことができる。 | 66.5 | 66.8 | -0.3 |
| 19 | 選択 | | ◎ | | | | | ◎ | | さまざまな英文の読み取り | 対話の流れと表から、適切な語句を選ぶことができる。 | 58.3 | 59.4 | -1.1 |
| 20 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | 長文の読み取り | チラシの内容を把握することができる。 | 61.2 | 61.8 | -0.6 |
| 21 | 選択 | ◎ | | | | | | ◎ | | 長文の読み取り | 代名詞Theyの内容を把握することができる。 | 62.4 | 62.0 | 0.4 |
| 22 | 選択 | | ◎ | | | | | ◎ | | 長文の読み取り | チラシの概要を理解することができる。 | 73.7 | 72.0 | 1.7 |
| 23 | 短答 | | ◎ | | | | | ◎ | | 長文の読み取り | 読み取った内容をふまえて、対話文を完成させることができる。 | 31.6 | 28.6 | 3 |
| 24 | 短答 | ◎ | | | | | | ◎ | | 単語の並べかえによる英作文 | 英文を正しい語順で書くことができる。(～'s+名詞) | 50.8 | 42.6 | 8.2 |
| 25 | 短答 | ◎ | | | | | | ◎ | | 単語の並べかえによる英作文 | 英文を正しい語順で書くことができる。(現在進行形の否定文) | 87.5 | 89.5 | -2 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|---|--------------|--|------|------|------|
| 26 | 記述 | ◎ | ◎ | | | ◎ | 場面に応じて書く英作文 | 対話の流れに合った英文を書くことができる。 (whichを使ってどちらかをたずねる) | 51.6 | 55.1 | -3.5 |
| 27 | 記述 | ◎ | ◎ | | | ◎ | | 対話の流れに合った英文を書くことができる。「(いっしょに行くことができるか)」と相手を誘う) | 20.2 | 17.8 | 2.4 |
| 28 | 記述 | ◎ | ◎ | | | ◎ | 情報に基づいて書く英作文 | 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる。 | 54.6 | 53.0 | 1.6 |
| 29 | 記述 | ◎ | ◎ | | | ◎ | | | 36.7 | 31.1 | 5.6 |
| 30 | 記述 | ◎ | ◎ | | | ◎ | | 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のcanを使った肯定文を正確に書くことができる。 | 50.4 | 44.5 | 5.9 |
| 31 | 記述 | ◎ | ◎ | | | ◎ | 3文以上の英作文 | 自分のことを名乗る文を書くことができる。 | 76.0 | 73.2 | 2.8 |
| 32 | 記述 | ◎ | ◎ | | | ◎ | | 学校生活に関することや、学校生活で好きなことを書くことができる。 | 54.9 | 49.5 | 5.4 |
| 33 | 記述 | ◎ | ◎ | | | ◎ | | テーマに沿った3文以上の英文を書くことができる。 | 47.1 | 42.5 | 4.6 |

【観点について】観点の表記の意味は右記の通りです。(知)知識・技能、(思)思考・判断・表現、(態)主体的に学習に取り組む態度

【領域について】(聞)聞くこと、(読)読むこと、(書)書くこと

成果及び課題が見られる設問は、主に「県正答率」「全国正答率との差」を踏まえて、取り上げています。

【成果が見られる設問】

| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差(ポイント) |
|--------|--|----------|------|----------------|
| 24 | 50.8 | 42.6 | 短答 | 8.2 |
| 問題の内容 | 単語の並べかえによる英作文 | | | |
| 出題のねらい | 英文を正しい語順で書くことができる。(～'s+名詞) | | | |
| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差(ポイント) |
| 30 | 50.4 | 44.5 | 記述 | 5.9 |
| 問題の内容 | 情報に基づいて書く英作文 | | | |
| 出題のねらい | 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のcanを使った肯定文を正確に書くことができる。 | | | |
| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差(ポイント) |
| 32 | 54.9 | 49.5 | 記述 | 5.4 |
| 問題の内容 | 3文以上英作文 | | | |
| 出題のねらい | 学校生活に関することや、学校生活で好きなことについての文を書き表すことができる。 | | | |

【課題が見られる設問】

| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差(ポイント) |
|----------|---|----------|------|----------------|
| 8 | 49.8 | 53.9 | 選択 | -4.1 |
| 問題の内容 | リスニング(さまざまな英文の聞き取り) | | | |
| 出題のねらい | 英文の要点を聞き取ることができる。 | | | |
| 授業改善の手立て | 目的をもって英語を聞き、必要な情報を聞き取ることができるように指導したい。そのためには、聞く活動の前に、教師からの発問等により場面設定や話し手の立場などを明確にすることが大切である。 ①場面設定を理解する②どういう情報が必要な状況であるか考える③自分が必要とする情報と関連する語句に着目して目的をもって聞き取る、といった手順で聞くことの言語活動を行うことが考えられる。 | | | |
| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差(ポイント) |
| 17 | 59.7 | 61 | 選択 | -1.3 |
| 問題の内容 | リーディング(さまざまな英文の読み取り) | | | |
| 出題のねらい | 必要な情報を読み取ることができる。 | | | |
| 授業改善の手立て | 授業での言語活動やパフォーマンステスト、ペーパーテストなどで、広告、メニュー、メール、メモ、グラフなど、様々な形式の英語を読むことを通して、目的や場面、状況に応じて、必要な情報を捉えさせる活動を行いたい。具体的には、生徒が各自の判断で必要な情報を選び線を引いたり、教師が「必要な情報を探すためのキーワードは何か?」といった発問をしながら生徒から引き出すことも考えられる。 | | | |
| 通し番号 | 県正答率(%) | 全国正答率(%) | 出題形式 | 全国正答率との差(ポイント) |
| 27 | 20.2 | 17.8 | 記述 | 2.4 |
| 問題の内容 | 場面に応じて書く英作文 | | | |
| 出題のねらい | 対話の流れにあった英文を書くことができる。(「いっしょに行くことができるか」と相手を誘う) | | | |
| 授業改善の手立て | 毎時間継続的に短時間で行う活動(Small Talk等)を活用して、話すこと[やり取り]の活動に取り組み、質問したり答えたりしながらやり取りをする力を育成したい。言語活動では、表現内容の適切さや英語使用の正確さに気付かせたり、生徒に考えを整理させたりすることを何度も繰り返し、対話の流れに適切に応じる力を身に付けていくことが大切である。さらに、やり取りした内容を書くことへつなげていくことで、正確に書く力の向上も図りたい。 | | | |